



LAPORAN EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI

AKREDITASI PROGRAM STUDI PROGRAM DAN NAMA PROGRAM STUDI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

SURAKARTA
2022

IDENTITAS PENGUSUL

Perguruan Tinggi :

Unit Pengelola Program Studi :

Jenis Program :

Nama Program Studi :

Alamat :

Nomor Telepon :

E-Mail dan Website :

Nomor SK Pendirian PT ¹⁾ :

Tanggal SK Pendirian PT :

Pejabat Penandatanganan

SK Pendirian PT :

Nomor SK Pembukaan PS ²⁾ :

Tanggal SK Pembukaan PS :

Pejabat Penandatanganan

SK Pembukaan PS :

Tahun Pertama Kali

Menerima Mahasiswa :

Peringkat Terbaru

Akreditasi PS :

Nomor SK Akreditasi Terakhir ³⁾ :

Daftar Program Studi di Unit Pengelola Program Studi (UPPS)

No.	Jenis Program	Nama Program Studi	Akreditasi Program Studi			Jumlah mahasiswa saat TS ⁴⁾
			Status/Peringkat	No. dan Tgl. SK	Tgl. Kadaluarsa	
1	2	3	4	5	6	7
1						
2						
...						



No.	Jenis Program	Nama Program Studi	Akreditasi Program Studi			Jumlah mahasiswa saat TS ⁴⁾
			Status/Peringkat	No. dan Tgl. SK	Tgl. Kadaluarsa	
1	2	3	4	5	6	7
Jumlah						

Keterangan:

- 1) Lampirkan salinan Surat Keputusan Pendirian Perguruan Tinggi.
- 2) Lampirkan salinan Surat Keputusan Pembukaan Program Studi.
- 3) Lampirkan salinan Surat Keputusan Akreditasi Program Studi terbaru.
- 4) Diisi dengan jumlah mahasiswa aktif di masing-masing PS saat TS.

IDENTITAS TIM PENYUSUN LAPORAN EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI

Nama :
NIDN :
Jabatan :
Tanggal Pengisian : DD – MM - YYYY
Tanda Tangan :

Nama :
NIDN :
Jabatan :
Tanggal Pengisian : DD – MM - YYYY
Tanda Tangan :

Nama :
NIDN :
Jabatan :
Tanggal Pengisian : DD – MM - YYYY
Tanda Tangan :

Nama :
NIDN :
Jabatan :
Tanggal Pengisian : DD – MM - YYYY
Tanda Tangan :

KATA PENGANTAR

Kata pengantar sebaiknya disusun dan ditandatangani oleh pimpinan UPPS (Dekan)

PETUNJUK PENULISAN

1. Struktur laporan mengikuti Pedoman Penyusunan Laporan Evaluasi Diri.
2. Ukuran kertas: A4.
3. Jenis dan ukuran huruf: Times New Roman 12 atau Arial 11.
4. Spasi: 1,15.
5. Jumlah halaman maksimum = 200, dengan rincian sebagai berikut;

Bagian	Jumlah Halaman
KATA PENGANTAR	Tidak dihitung
DAFTAR ISI	Tidak dihitung
HALAMAN MUKA	Tidak dihitung
IDENTITAS PENGUSUL	Tidak dihitung
IDENTITAS TIM PENYUSUN LAPORAN EVALUASI DIRI	Tidak dihitung
BAB I. PENDAHULUAN	Maksimal 10 halaman
BAB II . STRUKTUR LAPORAN EVALUSI DIRI	
1. Struktur tim penyusun dan mekanisme kerja	Sesuai dengan kebutuhan analisis
2. Kondisi Eksternal	
3. Profil UPPS	
4. Kriteria Akreditasi	
BAB III. PENJAMINAN MUTU	Maksimal 20 halaman
BAB IV. PROGRAM PENGEMBANGAN BERKELANJUTAN	Maksimal 20 halaman
BAB V. PENUTUP	Maksimal 2 halaman
Jumlah halaman	Maksimal 200 halaman

Syarat Perlu **Terakreditasi** diberlakukan pada butir-butir penilaian yang menentukan peringkat akreditasi, yaitu:

- a) pada program Diploma Tiga/Sarjana/Sarjana Terapan/Magister/Magister Terapan:
 1. Skor butir penilaian Penjaminan Mutu (keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal, akademik dan non akademik) $\geq 2,0$.
 2. Skor butir penilaian Kecukupan Jumlah DTPS $\geq 2,0$.
 3. Skor butir penilaian Kurikulum (keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum, kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI, ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran) $\geq 2,0$.
 4. Skor butir penilaian *basic sciences* dan matematika untuk sarjana/sarjana terapan $\geq 2,0$.

DAFTAR ISI

IDENTITAS PENGUSUL	i
IDENTITAS TIM PENYUSUN LAPORAN EVALUASI KINERJA.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	1
1. RINGKASAN EKSEKUTIF.....	Error! Bookmark not defined.
2. LAPORAN EVALUASI KINERJA	2
2.1 VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI	4
2.2 TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA.....	6
2.3 MAHASISWA	9
2.4 SUMBER DAYA MANUSIA	13
2.5 KEUANGAN, SARANA, DAN PRASARANA	17
2.6 PENDIDIKAN	21
2.7 PENELITIAN	25
2.8 PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT	28
2.9 LUARAN DAN CAPAIAN TRIDHARMA.....	31
3. KESIMPULAN HASIL EVALUASI CAPAIAN KINERJA DAN TINDAK LANJUT	34

BAB I. PENDAHULUAN (Maks 10 hal)

BAB II. STRUKTUR LAPORAN EVALUASI DIRI (±150 hal)

A. Struktur Tim Penyusun dan Mekanisme Kerja (±5 hal)

Pada bagian ini UPPS harus dapat menunjukkan bukti formal tim penyusun LEDPS beserta deskripsi tugasnya, termasuk di dalamnya keterlibatan berbagai unit, para pemangku kepentingan internal (mahasiswa, pimpinan, dosen, dan tenaga kependidikan) dan eksternal (lulusan, pengguna, dan mitra) dalam penyusunan LEDPS.

Pada bagian ini juga, harus memuat mekanisme pengumpulan data dan informasi, verifikasi dan validasi data, pengecekan konsistensi data, analisis data, identifikasi akar masalah dan penetapan strategi pengembangan yang mengacu pada rencana pengembangan UPPS, yang disertai dengan jadwal kerja tim yang jelas.

B. Kondisi Eksternal (±10 hal)

Bagian ini menjelaskan kondisi eksternal program studi yang terdiri atas lingkungan makro dan lingkungan mikro di tingkat lokal, nasional, dan internasional. Lingkungan makro mencakup aspek politik, ekonomi, kebijakan, sosial, budaya, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Lingkungan mikro mencakup aspek pesaing, pengguna lulusan, sumber calon mahasiswa, sumber calon dosen, sumber tenaga kependidikan, e-learning, pendidikan jarak jauh, Open Course Ware, kebutuhan dunia usaha/industri dan masyarakat, mitra, dan aliansi.

UPPS perlu menganalisis aspek-aspek dalam lingkungan makro dan lingkungan mikro yang relevan dan dapat mempengaruhi eksistensi dan pengembangan UPPS dan program studi yang diakreditasi.

UPPS harus mampu merumuskan strategi pengembangan program studi yang berkesesuaian untuk menghasilkan program-program pengembangan alternatif yang tepat.

C. Profil UPPS (±10 hal)

1) Sejarah Unit Pengelola Program Studi

Pada bagian ini UPPS harus mampu menjelaskan riwayat pendirian dan perkembangan UPPS dan program studi yang diakreditasi secara ringkas dan jelas.

2) Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan Tata Nilai

Bagian ini berisi deskripsi singkat visi, misi, tujuan, strategi dan tata nilai yang diterapkan di UPPS dan program studi (visi keilmuan/scientific vision).

3) Organisasi dan Tata Kerja

Bagian ini berisi informasi dokumen formal organisasi dan tata kerja yang saat ini berlaku, termasuk di dalamnya diuraikan secara ringkas tentang struktur organisasi dan tata kerja UPPS dan program studi, tugas pokok, dan fungsinya (tupoksi).

4) Mahasiswa dan Lulusan

Bagian ini berisi deskripsi ringkas data jumlah mahasiswa dan lulusan, termasuk kualitas masukan, prestasi monumental yang dicapai mahasiswa dan lulusan, serta kinerja lulusan.

5) Dosen dan Tenaga Kependidikan

Commented [HP1]: Unit Pengelola Program Studi (UPPS) mampu:

- 1) mengidentifikasi kondisi lingkungan dan industri yang relevan secara komprehensif dan strategis,
- 2) menetapkan posisi relatif program studi terhadap lingkungannya,
- 3) menggunakan hasil identifikasi dan posisi yang ditetapkan untuk melakukan analisis (SWOT/metode analisis lain yang relevan) untuk pengembangan program studi, dan
- 4) merumuskan strategi pengembangan program studi yang berkesesuaian untuk menghasilkan program-program pengembangan alternatif yang tepat.

Commented [HP2]: Profil UPPS:

- 1) menunjukkan keserbacakupan informasi yang jelas dan konsisten dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,
- 2) menggambarkan keselarasan dengan substansi keilmuan program studi,
- 3) menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan keilmuan program studi,
- 4) menunjukkan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.

Bagian ini berisi informasi ringkas jumlah dan kualifikasi SDM (dosen dan tenaga kependidikan), kecukupan dan kinerja, serta prestasi monumental yang dicapai.

6) Keuangan, Sarana, dan Prasarana

Berisi deskripsi ringkas kecukupan, kelayakan, kualitas, dan aksesibilitas sumber daya keuangan, sarana dan prasarana.

7) Kinerja Unit Pengelola Program Studi

Berisi deskripsi luaran dan capaian yang paling diunggulkan dari UPPS dan program studi yang diakreditasi.

D. Kriteria Akreditasi (±125 hal)

D.1 VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI (±10 hal)

D.1.1 Latar Belakang

Bagian ini menjelaskan latar belakang, tujuan, rasional, dan strategi pencapaian Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) UPPS yang mencerminkan visi perguruan tinggi dan memayungi visi keilmuan program studi yang diakreditasi, serta rencana strategisnya.

Paragraf 1: Uraikan profil UPPS dan tujuan dirumuskannya VMTS.

Paragraf 2: Uraikan VMTS UPPS, Universitas dan Visi Keilmuan PS.

Paragraf 3: Uraikan rasional/alasan mendasar sehingga lahir VMTS

Paragraf 4: Jelaskan secara rinci bagaimana (1) kesesuaian VMTS UPPS terhadap VMTS PT dan (2) kesesuvansi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.

Paragraf 5: Uraikan bagaimana UPPS merumuskan strategi untuk mencapai VMT. Buat statemen strateginya apa saja untuk mencapai VMTS dan terdokumentasi dalam RENSTRA. Tunjukkan bahwa strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.

Commented [HP3]: 1) visi yang mencerminkan visi perguruan tinggi dan memayungi visi keilmuan terkait keunikan program studi serta didukung data implementasi yang konsisten, 2) misi, tujuan, dan strategi yang searah dan bersinergi dengan misi, tujuan, dan strategi perguruan tinggi serta mendukung pengembangan program studi dengan data implementasi yang konsisten.

D.1.2 Kebijakan

Berisi deskripsi dokumen formal kebijakan yang mencakup: penyusunan, evaluasi, sosialisasi, dan implementasi VMTS ke dalam program pengembangan UPPS dan program studi.

Dokumen kebijakan yang diacu UPPS dalam menyusun, mengevaluasi, sosialisasi dan implementasi VMTS tersaji dalam Tabel xxx.

Tabel xxx.

No	Dokumen	Isi Kebijakan

Commented [HP4]: Strategi efektif untuk mencapai tujuan dan disusun berdasarkan analisis yang sistematis dengan menggunakan metode yang relevan dan terdokumentasi serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi dan ditindaklanjuti.

D.1.3 Mekanisme Penyusunan VMTS

Bagian ini mendeskripsikan mekanisme penyusunan VMTS yang melibatkan pengguna, tenaga pendidik dan tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni dan pemangku kepentingan lainnya.

Uraikan mekanisme (tahapan perumusan VMTS mulai dari pembentukan Tim Taskforce, penjaringan masukan, penyusunan draf, hingga penetapan VMTS). Pada setiap tahap sampaikan keterlibatan pemangku kepentingan internal/eksternal dalam penyusunan VMTS

UPPS. Perhatikan keakuratan penyampaian: kronologi waktu, tempat, nama orang/Lembaga yang dilibatkan.

D.4.4 Sosialisasi implementasi VMTS

Bagian ini menjelaskan sosialisasi VMTS kepada semua pemangku kepentingan dan tingkat keberhasilan sosialisasi.

Uraikan berbagai upaya yang telah dilakukan UPPS/PS untuk mensosialisasikan VMTS ke seluruh pemangku kepentingan internal (Dosen, Mahasiswa dan Tenaga kependidikan).

Uraikan juga bagaimana menunjukkan keefektifan/keberhasilan dari berbagai upaya tersebut untuk semua stakeholder.

D.1.5 Hubungan VMTS dengan program dan kurikulum

Bagian ini mendeskripsikan keterkaitan VMTS dengan program jangka pendek dan menengah UPPS serta keterkaitan VMTS dengan kurikulum di PS yang diakreditasi.

Uraikan bagaimana VMTS diterjemahkan ke dalam rencana pengembangan jangka panjang (RPJP/RIP) dengan Milestone yang jelas. Untuk setiap Milestone disusun rencana pengembangan jangka menengah (Renstra) dengan indikator target pencapaian yang terukur setiap tahun sebagaimana tersaji dalam Tabel hhh. Kemudian UPPS menyusun berbagai program operasional tahunan dalam bentuk RENOP untuk mencapai indikator-indikator tersebut. Pastikan bahwa setiap indikator dalam renstra disampaikan pencapaiannya sebagai bentuk monitoring dan evaluasi untuk ditindak lanjuti dalam RENOP selanjutnya.

Uraikan kembali bagaimana VMTS memayungi Visi Keilmuan PS. Kemudian bagaimana UPPS menterjemahkan Visi Keilmuan PS ke dalam Kurikulum PS. Visi Keilmuan PS → Profil Profesional Mandiri/Tujuan Program Studi → Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) → Bahan Kajian dan Mata Kuliah → Capaian Pembelajaran MK. Uraikan pula bagaimana PS mengukur ketercapaian CPL dan Tujuan Program Studi.

D.1.6 Evaluasi Capaian VMTS

Berisi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian VMTS yang telah ditetapkan. Capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi. Analisis dan evaluasi terhadap capaian kinerja harus mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian VMTS di UPPS.

Paragraf 1 : Uraikan bagaimana metode pengukuran capaian VMTS. Di UMS pengukuran ini dilakukan melalui AMI akhir tahun secara rutin dan terprogram yang mencakup pengukuran KPI dan evaluasi efektivitas program dalam apple.ums.ac.id. Pengukuran terdokumentasi dalam movev.ums.ac.id dan evaluasi serta tindakan lanjut dapat dilihat di ami.ums.ac.id. Tindak lanjut dapat dilihat di apple.ums.ac.id). Selain itu pencapaian VMTS juga dievaluasi dengan metode survey kepuasan stakeholders melalui sistem survey.ums.ac.id. SAMPAIKAN bahwa ini dilakukan setiap tahun dan hasilnya dipublikasikan ke pemangku kepentingan (dukung dengan bukti)

Paragraf 2: Uraikan indicator dalam RENSTRA yang telah berhasil dan yang belum berhasil.

Paragraf 3: Analisis nasakah dan akar masalahnya.

Paragraf 4 & 5: Sampaikan apa saja faktor-faktor pendukung (strengths) dan faktor-faktor penghambat ketercapaian indicator kinerja (weaknesses). Saran: gunakan kodifikasi [S1.1], [S1.2] dst untuk strengths dan [W1.1], [W1.2] dst untuk weaknesses)

D.1.7 Simpulan Hasil Evaluasi Ketercapaian VMTS dan Tindakan lanjut

Commented [HP5]: Ada mekanisme dalam penyusunan dan penetapan visi, misi, tujuan dan strategi yang terdokumentasi serta ada keterlibatan semua pemangku kepentingan internal (dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan) dan eksternal (lulusan, pengguna lulusan dan pakar/mitra/organisasi profesi/pemerintah).

Commented [HP6]: Sosialisasi yang efektif tercermin dari tingkat pemahaman pihak terkait

Berisi ringkasan dari pemosisian, masalah dan akar masalah, serta rencana perbaikan dan pengembangan UPPS dan program studi yang diakreditasi.

Paragraf 1: Sampaikan kesimpulan umum apakah **POSISI** UPPS dan PS saat ini (berdasarkan ketercapaian indicator kinerja), **telah/belum** mampu mencapai Visi, Misi dan Tujuannya.

Paragraf 2: Uraikan kembali daftar masalah dan akar masalahnya

Paragraf 3: Sampaikan **RENCANA** perbaikan dan pengembangan ke depan. Saran: gunakan kodifikasi [R1.1], [R1.2] dst untuk rencana perbaikan dan pengembangan ke depan untuk kriteria 1.

D.2 TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA (±22 hal)

D.2.1 Pendahuluan

Bagian ini mencakup latar belakang, tujuan, dan rasional penentuan strategi pencapaian standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi terkait manajemen, kepemimpinan akademik dan Kerja sama. Tata pamong merujuk pada struktur organisasi, mekanisme, dan proses bagaimana UPPS dan program studi yang diakreditasi dikendalikan dan diarahkan untuk mencapai visinya. Tata pamong juga harus mengimplementasikan manajemen risiko untuk menjamin keberlangsungan UPPS dan program studi yang diakreditasi. Pada bagian ini harus dideskripsikan perwujudan tata pamong yang baik (good governance), sistem pengelolaan, sistem penjaminan mutu, dan kerja sama di UPPS dan program studi yang diakreditasi.

Paragraf 1: Uraikan apa ruang lingkup (RL) dari Kriteria 2 ini (paraphrase dari petunjuk LED di atas). Sampaikan mengapa ruang lingkup dalam kriteria ini penting untuk mencapai VMT UPPS yang telah dijelaskan dalam Kriteria 1. Karena penting PT telah menetapkan standar apa saja di RL ini. Oleh karena itu, UPPS telah menetapkan berbagai strategi untuk mencapai standar-standar tersebut, yakni: Strategi 1, Strategi 2, dst.

Paragraf 2: Uraikan tujuan yang ingin dicapai dari penetapan strategi ini.

Paragraf 3: Uraikan rasional/alasan mendasar mengapa dipilih strategi-strategi tersebut untuk mencapai standar di RL yang dibahas. Justifikasi pemilihan strategi bisa dari internal (kekuatan dan kelemahan) UPPS dan eksternal (tantangan dan peluang). Penyampaian dengan gambar di bawah bisa membantu..



Gambar 1. Rasional penetapan strategi Kriteria 2

D.2.2 Kebijakan

Tuliskan ketersediaan dokumen formal kebijakan pengembangan tata pamong, tata kelola, legalitas organisasi dan tata kerja yang ditetapkan oleh perguruan tinggi, serta sistem pengelolaan, sistem penjaminan mutu, dan kerjasama yang diacu oleh UPPS.

Dokumen kebijakan yang diacu UPPS dalam mengembangkan tata pamong, tata kelola, legalitas organisasi dan tata kerja yang ditetapkan oleh perguruan tinggi, serta sistem pengelolaan, sistem penjaminan mutu, dan kerjasama tersaji dalam Tabel xxx.

Tabel xxx.

No	Dokumen	Isi Kebijakan

D.2.3 Strategi Pencapaian Standar

Uraikan secara komprehensif strategi yang telah diterapkan UPPS dalam upaya pencapaian standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi terkait tata pamong, tata kelola, dan kerjasama. Pada bagian ini juga harus diuraikan sumber daya yang akan dialokasikan untuk mencapai standar yang telah ditetapkan serta mekanisme kontrol pencapaiannya.

Uraikan detail implementasi dari setiap strategi (yang dijelaskan dalam bagian PENDAHULUAN) yang telah dilakukan oleh UPPS sebagaimana tersaji dalam Tabel jji. Dalam uraian akan terlihat jelas alokasi sumber daya (bisa berupa orang, dana, waktu, sarpras, bahan, metode). Uraikan pula dibagian akhir bagaimana mekanisme kontrol pencapaian standar-standar terkait kriteria 2 ini. Misal mekanisme kontrol dilakukan melalui (1) rapat koordinasi rutin pimpinan, (2) monitoring dan evaluasi serta audit keterlaksanaan dan efektivitas program serta KPI terkait monev.ums.ac.id, (3) evaluasi kepuasan stakeholder melalui instrument survey.ums.ac.id.

Tabel jji. Implementasi strategi pencapaian standar terkait Kriteria 2

No.	Ruang Lingkup	Strategi	Implementasi Program
1.	Tata Pamong		
2.	Tata Kelola		
...	dst		
Alokasi Sumber Daya		:	
Mekanisme Kontrol		:	

D.2.4 Indikator Kinerja Utama

a) Sistem Tata Pamong

- 1) Dokumen formal tata pamong dan tata kelola serta implementasinya.

Uraikan bukti-bukti bahwa UPPS telah memiliki dokumen formal tata pamong dan tata kelola serta implementasinya. Uraikan pula bahwa tata pamong dan tata kelola berjalan konsisten. Detilnya disediakan link dalam google drive

- 2) Dokumen formal struktur organisasi dan tata kerja serta tupoksi

Uraikan bukti-bukti bahwa UPPS telah memiliki dokumen formal struktur organisasi dan tata kerja serta tupoksi. Detilnya disediakan link dalam google drive

Uraikan pula bahwa struktur organisasi, tata kerja dan tupokis berjalan secara konsisten (dukung dengan bukti) dan menjamin tata pamong yang baik serta berjalan efektif dan efisien (dukung dengan bukti).

- 3) Praktik perwujudan GUG (*good university governance*) UPPS.

Commented [HP7]: UPPS memiliki dokumen formal struktur organisasi dan tata kerja yang dilengkapi tugas dan fungsinya, serta telah berjalan secara konsisten dan menjamin tata pamong yang baik serta berjalan efektif dan efisien

Uraikan bukti-bukti implementasi setiap pilar GUG (kredibilitas, transparansi, akuntabilitas, tanggung jawab, dan berkeadilan) dalam berbagai pengelolaan tridharma. Detilnya disediakan link ke dalam google drive

Commented [HP8]: UPPS memiliki praktek baik (best practices) dalam menerapkan tata pamong yang memenuhi 5 kaidah good governance untuk menjamin penyelenggaraan program studi yang bermutu.

b) Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial

1) Komitmen pimpinan UPPS.

Uraikan bukti-bukti pelaksanaan kepemimpinan yang efektif pada aspek kepemimpinan operasional).

Uraikan bukti-bukti pelaksanaan kepemimpinan yang efektif pada aspek kepemimpinan organisasional).

Uraikan bukti-bukti pelaksanaan kepemimpinan yang efektif pada aspek kepemimpinan publik). Detilnya disediakan link ke dalam google drive)

2) Kapabilitas Pimpinan UPPS.

Uraikan keberfungsian setiap tahap dalam 6 fungsi manajemen (Perencanaan, Pengorganisasian, Penempatan personel, Pelaksanaan, Pengendalian dan Pengawasan, Pelaporan). Detil bukti disediakan dalam link googledrive

Uraikan pula bahwa pimpinan UPPS mampu mengantisipasi dan menyelesaikan masalah pada situasi yang tidak terduga (berikan contohnya).

Uraikan pula bahwa pimpinan UPPS mampu melakukan berbagai inovasi untuk menghasilkan nilai tambah (berikan contohnya).

Commented [HP9]: Terdapat bukti/pengakuan yang sah bahwa pimpinan UPPS memiliki karakter kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik

c) Kerjasama

1) Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama

Uraikan bahwa kerjasama yang telah terimplementasi telah memenuhi 3 aspek:

1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM.

908098000809809

gggaJABSKa askaksajs

2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. gfgfhgfhgfhgfhg

3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya

2) Hasil analisis data pada Tabel 1

Cukup jelas. Data kuantitatif bisa disajikan dalam bentuk grafik histogram, pie chart, dan lain2). Analisis data kuantitatif: ketercapaian standar/patokan/acuan, tren per tahun

Commented [HP10]: Pimpinan UPPS mampu : 1) melaksanakan 6 fungsi manajemen secara efektif dan efisien, 2) mengantisipasi dan menyelesaikan masalah pada situasi yang tidak terduga, 3) melakukan inovasi untuk menghasilkan nilai tambah.

Commented [HP11]: UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.

D.2.5 Indikator Kinerja Tambahan

Uraikan indikator kinerja lain terkait tata pamong, tata kelola, dan kerjasama pada Standar Pendidikan Tinggi yang ditetapkan Perguruan Tinggi yang melampaui Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

Sampaikan 1-2 kalimat bahwa UPPS memiliki indicator kinerja tambahan di RL ini melampaui SN-Dikti. Indikator ini dimonitor, diukur dan evaluasi sebagaimana tersaji dalam Tabel vvvv

Commented [HP12]: UNTUK SEMUA KRITERIA: UPPS menetapkan indikator kinerja tambahan berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi. Indikator kinerja tambahan mencakup seluruh kriteria serta menunjukkan daya saing UPPS dan program studi di tingkat internasional. Data indikator kinerja tambahan telah diukur, dimonitor, dikaji, dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan.

Tabel vvvv. Indikator Kinerja Tambahan Kriteria....

No.	Indikator	Standar	TS-2	TS-1	TS
1					
2					
3					

No.	Indikator	Standar	TS-2	TS-1	TS
...					

Catatan: T: Target; C: Capaian (akan bagus jika yang belum tercapai cell nya diberi warna kuning, yang sudah tercapai cell dikasih warna hijau).

D.2.6 Evaluasi Capaian Kinerja

Berisi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi. Capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi. Analisis terhadap capaian kinerja harus mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaiannya, serta deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.

Paragraf 1: Uraikan bagaimana metode pengukuran capaian kinerja kriteria ini. Di UMS pengukuran ini dilakukan melalui AMI akhir tahun secara rutin dan terprogram yang mencakup pengukuran KPI dan evaluasi efektivitas program dalam apple.ums.ac.id. Pengukuran terdokumentasi dalam monev.ums.ac.id dan evaluasi serta tindak lanjut dapat dilihat di ami.ums.ac.id. Tindak lanjut dapat dilihat di apple.ums.ac.id). Selain itu pencapaian kinerja kriteria 2 juga dievaluasi dengan metode survey kepuasan stakeholders melalui sistem survey.ums.ac.id. SAMPAIKAN bahwa ini dilakukan setiap tahun dan hasilnya dipublikasikan ke pemangku kepentingan (dukung dengan bukti)

Paragraf 2: Uraikan indicator yang telah berhasil dan yang belum berhasil kemudian identifikasi akar masalahnya).

Paragraf 3: Sampaikan apa saja faktor-faktor pendukung (strengths) dan factor-faktor penghambat ketercapaian indicator kinerja (weaknesses). Gunakan kodifikasi [S2.1], [S2.2] dst untuk strengths dan [W2.1], [W2.2] dst untuk weaknesses)

Paragraf 4: Sampaikan rencana tindak lanjut secara singkat.

D.2.7 Kesimpulan Hasil Evaluasi dan Tindak lanjut

Berisi ringkasan dari pemosisian, masalah dan akar masalah, serta rencana perbaikan dan pengembangan UPPS dan program studi yang diakreditasi.

Paragraf 1: Sampaikan kesimpulan umum apakah **POSISI** UPPS dan PS saat ini (berdasarkan ketercapaian indicator kinerja utama dan tambahan), **telah/belum** mampu mencapai standar-standar di Kriteria 2.

Paragraf 2: Uraikan kembali daftar masalah dan akar masalahnya

Paragraf 3: Sampaikan **RENCANA** perbaikan dan pengembangan ke depan. Saran: gunakan kodifikasi [R2.1], [R2.2] dst untuk rencana perbaikan dan pengembangan ke depan untuk kriteria 2.

D.3 MAHASISWA (±11 hal)

D.3.1 Pendahuluan

Bagian ini mencakup latar belakang, tujuan, dan rasional penentuan strategi pencapaian standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi terkait mahasiswa yang mencakup kualitas input mahasiswa, daya tarik program studi, layanan kemahasiswaan, maupun standar khusus lain yang ditetapkan berdasarkan kebutuhan dan karakteristik pembelajaran di Program Studi yang diakreditasi.

Commented [HP13]: UNTUK SEMUA KRITERIA

Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metode yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.

Dilaksanakan setiap tahun dan hasilnya dipublikasikan kepada para pemangku kepentingan

Paragraf 1: Uraikan apa ruang lingkup dari Kriteria 3 ini (paraphrase dari LED). Sampaikan mengapa ruang lingkup dalam kriteria ini penting untuk mencapai VMT UPPS yang telah dijelaskan dalam Kriteria 2. Karena penting PT telah menetapkan standar apa saja di RL ini. Oleh karena itu, UPPS telah menetapkan berbagai strategi untuk mencapai standar-standar tersebut, yakni: Strategi 1, Strategi 2, dst

Paragraf 2: Uraikan tujuan yang ingin dicapai dari penetapan strategi ini.

Paragraf 3: Uraikan rasional/alasan mendasar mengapa dipilih strategi-strategi tersebut untuk mencapai standar di RL yang dibahas. Justifikasi pemilihan strategi bisa dari internal (kekuatan dan kelemahan) UPPS dan eksternal (tantangan dan peluang). Penyampaian dengan gambar di bawah bisa membantu..



Gambar 2. Rasional penetapan strategi Kriteria ...

D.3.2 Kebijakan

Bagian ini berisi deskripsi dokumen formal kebijakan yang mencakup metoda rekrutmen dan sistem seleksi, serta layanan kemahasiswaan yang dapat diberikan dalam bentuk: kegiatan pengembangan kemampuan penalaran, minat dan bakat, kegiatan bimbingan karir dan kewirausahaan, serta kegiatan peningkatan kesejahteraan (bimbingan dan konseling, beasiswa, dan kesehatan).

Dokumen kebijakan yang diacu UPPS dalam rekrutmen dan sistem seleksi, serta layanan kemahasiswaan tersaji dalam Tabel xxx.

Tabel xxx.

No	Dokumen	Isi Kebijakan

D.3.3 Strategi Pencapaian Standar

Bagian ini mencakup strategi UPPS dalam pencapaian standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi terkait kemahasiswaan. Pada bagian ini juga harus diuraikan sumber daya yang dialokasikan untuk mencapai standar yang telah ditetapkan serta mekanisme kontrol ketercapaiannya.

Uraikan detail implementasi dari setiap strategi (yang dijelaskan dalam bagian PENDAHULUAN) yang telah dilakukan oleh UPPS sebagaimana tersaji dalam Tabel jji. Dalam uraian akan terlihat jelas alokasi sumber daya (bisa berupa orang, dana, waktu, sarpras, bahan, metode). Uraikan pula dibagian akhir bagaimana mekanisme kontrol pencapaian standar-standar terkait kriteria 2 ini. Misal mekanisme kontrol dilakukan melalui (1) rapat koordinasi rutin pimpinan, (2) monitoring dan evaluasi serta audit keterlaksanaan dan efektivitas program serta

KPI terkait monev.ums.ac.id, (3) evaluasi kepuasan stakeholder melalui instrumen survey.ums.ac.id.

Tabel jjj. Implementasi strategi pencapaian standar terkait Kriteria ...

No.	Ruang Lingkup	Strategi	Implementasi Program
1.	Metode Rekrutmen dan sistem seleksi		
2.	Layanan Kemahasiswaan		
Alokasi Sumber Daya		:	
Mekanisme Kontrol		:	

D.3.4 Indikator Kinerja Utama

a) Kualitas Input Mahasiswa

1) Metode rekrutmen dan sistem seleksi.

Uraikan metode rekrutmen dan sistem seleksi yang telah diterapkan untuk mendapatkan calon mahasiswa yang memiliki kemampuan dan potensi untuk dapat mengikuti dan menyelesaikan proses pendidikan serta mencapai capaian pembelajaran yang ditetapkan.

Uraikan dokumen kebijakan tentang sistem penerimaan mahasiswa baru yang mencakup: kebijakan seleksi, kriteria seleksi, sistem pengambilan keputusan, dan prosedur penerimaan.

Sampaikan dengan bukti-bukti jika semua dokumen tersebut telah dilaksanakan secara konsisten.

2) Rasio pendaftar terhadap mahasiswa baru

(cukup jelas. Data kuantitatif bisa disajikan dalam bentuk grafik histogram, pie chart, dan lain2). Analisis data kuantitatif: ketercapaian standar/patokan/acuan, tren per tahun

3) Pertumbuhan mahasiswa baru

(cukup jelas. Data kuantitatif bisa disajikan dalam bentuk grafik histogram, pie chart, dan lain2). Analisis data kuantitatif: ketercapaian standar/patokan/acuan, tren per tahun

b) Daya Tarik Program Studi

1) Peningkatan minat calon mahasiswa

(cukup jelas. Data kuantitatif bisa disajikan dalam bentuk grafik histogram, pie chart, dan lain2). Analisis data kuantitatif: ketercapaian standar/patokan/acuan, tren per tahun

Uraikan juga berbagai upaya UPPS untuk meningkatkan animo calon mahasiswa.

2) Keberadaan mahasiswa asing

(cukup jelas. Data kuantitatif bisa disajikan dalam bentuk grafik histogram, pie chart, dan lain2). Analisis data kuantitatif: ketercapaian standar/patokan/acuan, tren per tahun

c) Layanan Kemahasiswaan

Uraikan ketersediaan dan aksesibilitas fasilitas, serta mutu layanan kemahasiswaan di UPPS yang digunakan untuk:

1) Penalaran, minat dan bakat.

Uraikan berbagai jenis layanan bidang penalaran, minat dan bakat yang dimiliki UPPS/PT yang dimanfaatkan oleh mahasiswa PS.

Commented [L14]: UPPS melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa yang ditunjukkan dengan adanya tren peningkatan jumlah pendaftar secara signifikan (> 10%) dalam 3 tahun terakhir.

Commented [L15]: Jenis layanan mencakup bidang penalaran, minat dan bakat, kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan bimbingan karir dan kewirausahaan.

Ada kemudahan akses dan mutu layanan yang baik untuk bidang penalaran, minat bakat mahasiswa dan semua jenis layanan kesehatan

Uraikan juga bagaimana kemudahan akses (semua mahasiswa bisa mendapatkannya) dan mutu layanan ini (kelengkapan sarpras maupun prestasi yang dicapai).

- 2) Kesejahteraan mahasiswa, yang dapat mencakup penyediaan layanan bimbingan konseling, pemberian beasiswa, dan layanan kesehatan

Uraikan berbagai jenis layanan bidang penalaran, minat dan bakat yang dimiliki UPPS/PT yang dimanfaatkan oleh mahasiswa PS.

Uraikan juga bagaimana kemudahan akses (semua mahasiswa bisa mendapatkannya) dan mutu layanan ini (kelengkapan sarpras maupun prestasi yang dicapai).

- 3) Bimbingan karir dan kewirausahaan.

Uraikan berbagai jenis layanan bidang penalaran, minat dan bakat yang dimiliki UPPS/PT yang dimanfaatkan oleh mahasiswa PS.

Uraikan juga bagaimana kemudahan akses (semua mahasiswa bisa mendapatkannya) dan mutu layanan ini (kelengkapan sarpras maupun prestasi yang dicapai).

D.3.5 Indikator Kinerja Tambahan

Tuliskan dan uraikan indikator kinerja tambahan terkait mahasiswa selain indikator kinerja yang ditetapkan BAN-PT.

Sampaikan 1-2 kalimat bahwa UPPS memiliki indikator kinerja tambahan di RL ini melampaui SN-Dikti. Indikator ini dimonitor, diukur dan evaluasi sebagaimana tersaji dalam Tabel vvv

Tabel vvv. Indikator Kinerja Tambahan Kriteria...

No.	Indikator	Standar	TS-2	TS-1	TS
1					
2					
3					
...					

Catatan: T: Target; C: Capaian (akan bagus jika yang belum tercapai cell nya diberi warna kuning, yang sudah tercapai cell dikasih warna hijau).

D.3.6 Evaluasi Capaian Kinerja

Berisi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi. Capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi. Analisis terhadap capaian kinerja harus mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaiannya, serta deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.

Paragraf 1: Uraikan bagaimana metode pengukuran capaian kinerja kriteria ini. Di UMS pengukuran ini dilakukan melalui AMI akhir tahun secara rutin dan terprogram yang mencakup pengukuran KPI dan evaluasi efektivitas program dalam apple.ums.ac.id. Pengukuran terdokumentasi dalam monev.ums.ac.id dan evaluasi serta tindak lanjut dapat dilihat di ami.ums.ac.id. Tindak lanjut dapat dilihat di apple.ums.ac.id). Selain itu pencapaian kinerja kriteria 2 juga dievaluasi dengan metode survey kepuasan stakeholders melalui sistem survey.ums.ac.id. SAMPAIKAN bahwa ini dilakukan setiap tahun dan hasilnya dipublikasikan ke pemangku kepentingan (dukung dengan bukti)

Paragraf 2: Uraikan indikator yang telah berhasil dan yang belum berhasil kemudian identifikasi akar masalahnya).

Commented [HP16]: UNTUK SEMUA KRITERIA: UPPS menetapkan indikator kinerja tambahan berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi. Indikator kinerja tambahan mencakup seluruh kriteria serta menunjukkan daya saing UPPS dan program studi di tingkat internasional. Data indikator kinerja tambahan telah diukur, dimonitor, dikaji, dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan.

Commented [L17]: UNTUK SEMUA KRITERIA Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metode yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.

Dilaksanakan setiap tahun dan hasilnya dipublikasikan kepada para pemangku kepentingan

Paragraf 3: Sampaikan apa saja faktor-faktor pendukung (strengths) dan factor-faktor penghambat ketercapaian indicator kinerja (weaknesses). Gunakan kodifikasi [S3.1], [S3.2] dst untuk strengths dan [W3.1], [W3.2] dst untuk weaknesses)

Paragraf 4: Sampaikan rencana tindak lanjut secara singkat.

D.3.7 Kesimpulan Hasil Evaluasi dan Tindak lanjut

Berisi ringkasan dari pemosisian, masalah dan akar masalah, serta rencana perbaikan dan pengembangan UPPS dan program studi yang diakreditasi.

Paragraf 1: Sampaikan kesimpulan umum apakah **POSISI** UPPS dan PS saat ini (berdasarkan ketercapaian indicator kinerja utama dan tambahan), **telah/belum** mampu mencapai standar-standar di Kriteria 3.

Paragraf 2: Uraikan kembali daftar masalah dan akar masalahnya

Paragraf 3: Sampaikan **RENCANA** perbaikan dan pengembangan ke depan. Saran: gunakan kodifikasi [R3.1], [R3.2] dst untuk rencana perbaikan dan pengembangan ke depan untuk kriteria 3.

D.4 SUMBER DAYA MANUSIA (±17 hal)

D.4.1 Pendahuluan

Bagian ini mencakup latar belakang, tujuan, dan rasional penentuan strategi pencapaian standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi terkait sumber daya manusia (SDM) yang mencakup: profil dosen (kualifikasi, kompetensi, proporsi dan beban kerja), kinerja dosen (kepakaran, kinerja dan prestasi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM), pengembangan dosen, tenaga kependidikan, serta pengelolaan SDM (dosen dan tenaga kependidikan).

Paragraf 1: Uraikan apa ruang lingkup dari Kriteria 4 ini (paraphrase dari LED). Sampaikan mengapa ruang lingkup dalam kriteria ini penting untuk mencapai VMT UPPS yang telah dijelaskan dalam Kriteria 2. Karena penting PT telah menetapkan standar apa saja di RL ini. Oleh karena itu, UPPS telah menetapkan berbagai strategi untuk mencapai standar-standar tersebut, yakni: Strategi 1, Strategi 2, dst

Paragraf 2: Uraikan tujuan yang ingin dicapai dari penetapan strategi ini.

Paragraf 3: Uraikan rasional/alasan mendasar mengapa dipilih strategi-strategi tersebut untuk mencapai standar di RL yang dibahas. Justifikasi pemilihan strategi bisa dari internal (kekuatan dan kelemahan) UPPS dan eksternal (tantangan dan peluang). Penyampaian dengan gambar di bawah bisa membantu.



Gambar 3. Rasional penetapan strategi Kriteria ...

D.4.2 Kebijakan

Bagian ini berisi deskripsi dokumen formal kebijakan yang mencakup:

- Penetapan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi terkait kualifikasi, kompetensi, beban kerja, proporsi, serta pengelolaan SDM (dosen dan tenaga kependidikan).

b) Pengelolaan SDM yang meliputi:

- 1) Perencanaan, rekrutmen, seleksi, penempatan, pengembangan, retensi, pemberhentian, dan pensiun telah ditetapkan untuk memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, dan PKM.
- 2) Kriteria perencanaan, rekrutmen, seleksi, penempatan, pengembangan, retensi, pemberhentian, dan pensiun ditetapkan serta dikomunikasikan.
- 3) Kegiatan pengembangan seperti: studi lanjut, seminar, konferensi, workshop, simposium, dll.
- 4) Skema pemberian penghargaan dan pembinaan (reward and punishment), pengakuan, mentoring yang diimplementasikan untuk memotivasi dan mendukung pelaksanaan tridharma.

Dokumen kebijakan yang diacu UPPS dalam kualifikasi, kompetensi, beban kerja, proporsi, serta pengelolaan SDM tersaji dalam Tabel xxx.

Tabel xxx.

No	Dokumen	Isi Kebijakan

D.4.3 Strategi Pencapaian Standar

Bagian ini mencakup strategi UPPS dalam pencapaian standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi terkait SDM (dosen sebagai pendidik, peneliti, dan pelaksana PKM, serta tenaga kependidikan). Pada bagian ini juga harus diuraikan sumber daya yang dialokasikan untuk mencapai standar yang telah ditetapkan serta mekanisme kontrol ketercapaiannya.

Uraikan detail implementasi dari setiap strategi (yang dijelaskan dalam bagian PENDAHULUAN) yang telah dilakukan oleh UPPS sebagaimana tersaji dalam Tabel jji. Dalam uraian akan terlihat jelas alokasi sumber daya (bisa berupa orang, dana, waktu, sarpras, bahan, metode). Uraikan pula dibagian akhir bagaimana mekanisme kontrol pencapaian standar-standar terkait kriteria 2 ini. Misal mekanisme kontrol dilakukan melalui (1) rapat koordinasi rutin pimpinan, (2) monitoring dan evaluasi serta audit keterlaksanaan dan efektivitas program serta KPI terkait monev.ums.ac.id, (3) evaluasi kepuasan stakeholder melalui instrumen survey.ums.ac.id.

Tabel jji. Implementasi strategi pencapaian standar terkait Kriteria ...

No.	Ruang Lingkup	Strategi	Implementasi Program
1.	Profil Dosen		
2.	Kinerja Dosen		
3.	Pengembangan Dosen		
4	Tenaga Kependidikan		
Alokasi Sumber Daya		:	

No.	Ruang Lingkup	Strategi	Implementasi Program
	Mekanisme Kontrol :		

D.4.4 Indikator Kinerja Utama (5.5 halaman)

a) Profil Dosen

Uraikan hasil analisis data yang menggambarkan profil dosen sebagaimana ditunjukkan pada:

- 1) Dosen Tetap dan DTPS
(cukup jelas. Data DT dan DTPS bisa disajikan dalam bentuk grafik histogram, pie chart, dan lain2). Analisis data kuantitatif: ketercapaian standar/patokan/acuan, tren per tahun
- 2) Kualifikasi Akademik DTPS
(cukup jelas. Data kuantitatif bisa disajikan dalam bentuk grafik histogram, pie chart, dan lain2). Analisis data kuantitatif: ketercapaian standar/patokan/acuan, tren per tahun
- 3) Jabatan Akademik DTPS
(cukup jelas. Data kuantitatif bisa disajikan dalam bentuk grafik histogram, pie chart, dan lain2). Analisis data kuantitatif: ketercapaian standar/patokan/acuan, tren per tahun
- 4) Beban Kerja DTPS
Rasio jumlah mahasiswa terhadap DTPS; Penugasan DTPS sebagai Pembimbing TA; EWMP DTPS. Data kuantitatif bisa disajikan dalam bentuk grafik histogram, pie chart, dan lain2). Analisis data kuantitatif: ketercapaian standar/patokan/acuan, tren per tahun
- 5) Dosen Tidak Tetap.
(cukup jelas. Data kuantitatif bisa disajikan dalam bentuk grafik histogram, pie chart, dan lain2). Analisis data kuantitatif: ketercapaian standar/patokan/acuan, tren per tahun

b) Kinerja Dosen

Uraikan hasil analisis data yang menggambarkan kinerja dosen di bidang penelitian dan PkM, sebagaimana ditunjukkan pada:

- 1) Rekognisi DTPS
(cukup jelas. Data kuantitatif bisa disajikan dalam bentuk grafik histogram, pie chart, dan lain2). Analisis data kuantitatif: ketercapaian standar/patokan/acuan, tren per tahun
- 2) Penelitian DTPS.
(cukup jelas. Data kuantitatif bisa disajikan dalam bentuk grafik histogram, pie chart, dan lain2). Analisis data kuantitatif: ketercapaian standar/patokan/acuan, tren per tahun
- 3) Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) DTPS.
(cukup jelas. Data kuantitatif bisa disajikan dalam bentuk grafik histogram, pie chart, dan lain2). Analisis data kuantitatif: ketercapaian standar/patokan/acuan, tren per tahun
- 4) Publikasi Ilmiah DTPS.
(cukup jelas. Data kuantitatif bisa disajikan dalam bentuk grafik histogram, pie chart, dan lain2). Analisis data kuantitatif: ketercapaian standar/patokan/acuan, tren per tahun
- 5) Karya ilmiah DTPS yang Disitasi.
(cukup jelas. Data kuantitatif bisa disajikan dalam bentuk grafik histogram, pie chart, dan lain2). Analisis data kuantitatif: ketercapaian standar/patokan/acuan, tren per tahun
- 6) Luaran Penelitian/PkM Lainnya oleh DTPS
(cukup jelas. Data kuantitatif bisa disajikan dalam bentuk grafik histogram, pie chart, dan lain2). Analisis data kuantitatif: ketercapaian standar/patokan/acuan, tren per tahun

c) Pengembangan Dosen

Kesesuaian rencana dan realisasi pengembangan DTPS terhadap rencana pengembangan SDM pada rencana strategis UPPS

Uraikan bahwa UPPS memiliki rencana dan pengembangan SDM. Tunjukkan bahwa rencana UPPS tersebut selaras dengan rencana pengembangan SDM di PT yang ditunjukkan dalam RENSTRA PT.

Uraikan pula bahwa realisasi pengembangan DTPS oleh UPPS saat ini memang konsisten dengan rencana strategis PT.

Commented [L18]: UPPS merencanakan dan mengembangkan DTPS mengikuti rencana pengembangan SDM di perguruan tinggi (Renstra PT) secara konsisten.

d) Tenaga Kependidikan

Kecukupan, kualifikasi dan sertifikasi tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaan (pustakawan, administrasi, laboran, teknisi, dll.) untuk melayani sivitas akademika di UPPS, program studi yang diakreditasi, dan institusi serta kompetensi/profesi yang mendukung mutu hasil kerja sesuai dengan bidang tugasnya (Tabel 3.c. LKPS).

1) Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan

Uraikan kualifikasi dan kecukupan tendik berdasarkan jenis pekerjaan. Analisis apakah dengan profi seperti itu sudah mampu menjalankan semua pekerjaan sesuai tupoksinya. Jelaskan pula daya dukung teknologi informasi untuk mendukung efektifitas tendik. Tunjukkan bukti efektivitas (survey kepuasan layanan, prestasi tendik, kinerja lembaga, dll).

Commented [L19]: UPPS memiliki tenaga kependidikan yang memenuhi tingkat kecukupan dan kualifikasi berdasarkan kebutuhan layanan program studi dan mendukung pelaksanaan akademik, fungsi unit pengelola, serta pengembangan program studi.

2) Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran

Uraikan kualifikasi dan kecukupan laboran. Samapaikan apakah laboran telah memiliki sertifikat laboran dan sertifikasi kompetensi tertentu sesuai tugasnya.

Commented [L20]: UPPS memiliki jumlah laboran yang cukup terhadap jumlah laboratorium yang digunakan program studi, kualifikasinya sesuai dengan laboratorium yang menjadi tanggungjawabnya, serta bersertifikat laboran dan bersertifikat kompetensi tertentu sesuai bidang tugasnya

D.4.5 Indikator Kinerja Tambahan

Tuliskan dan uraikan indikator kinerja tambahan terkait pengelolaan SDM selain indikator kinerja yang ditetapkan BAN-PT.

Sampaikan 1-2 kalimat bahwa UPPS memiliki indicator kinerja tambahan di RL ini melampaui SN-Dikti. Indikator ini dimonitor, diukur dan evaluasi sebagaimana tersaji dalam Tabel vvv

Commented [HP21]: UNTUK SEMUA KRITERIA: UPPS menetapkan indikator kinerja tambahan berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi. Indikator kinerja tambahan mencakup seluruh kriteria serta menunjukkan daya saing UPPS dan program studi di tingkat internasional. Data indikator kinerja tambahan telah diukur, dimonitor, dikaji, dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan.

Tabel vvv. Indikator Kinerja Tambahan Kriteria....

No.	Indikator	Standar	TS-2	TS-1	TS
1					
2					
3					
...					

Catatan: T: Target; C: Capaian (akan bagus jika yang belum tercapai cell nya diberi warna kuning, yang sudah tercapai cell dikasih warna hijau).

Commented [L22]: UNTUK SEMUA KRITERIA Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metode yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.

D.3.6 Evaluasi Capaian Kinerja

Berisi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi. Capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi. Analisis terhadap capaian kinerja harus mencakup identifikasi akar

Dilaksanakan setiap tahun dan hasilnya dipublikasikan kepada para pemangku kepentingan

masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaiannya, serta deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.

Paragraf 1: Uraikan bagaimana metode pengukuran capaian kinerja kriteria ini. Di UMS pengukuran ini dilakukan melalui AMI akhir tahun secara rutin dan terprogram yang mencakup pengukuran KPI dan evaluasi efektivitas program dalam apple.ums.ac.id. Pengukuran terdokumentasi dalam monev.ums.ac.id dan evaluasi serta tindak lanjut dapat dilihat di ami.ums.ac.id. Tindak lanjut dapat dilihat di apple.ums.ac.id. Selain itu pencapaian kinerja kriteria 2 juga dievaluasi dengan metode survey kepuasan stakeholders melalui sistem survey.ums.ac.id. SAMPAIKAN bahwa ini dilakukan setiap tahun dan hasilnya dipublikasikan ke pemangku kepentingan (dukung dengan bukti)

Paragraf 2: Uraikan indikator yang telah berhasil dan yang belum berhasil kemudian identifikasi akar masalahnya).

Paragraf 3: Sampaikan apa saja faktor-faktor pendukung (strengths) dan factor-faktor penghambat ketercapaian indikator kinerja (weaknesses). Gunakan kodifikasi [S4.1], [S4.2] dst untuk strengths dan [W4.1], [W4.2] dst untuk weaknesses)

Paragraf 4: Sampaikan rencana tindak lanjut secara singkat.

D.4.7 Kesimpulan Hasil Evaluasi dan Tindak lanjut

Berisi ringkasan dari pemosisian, masalah dan akar masalah, serta rencana perbaikan dan pengembangan UPPS dan program studi yang diakreditasi.

Paragraf 1: Sampaikan kesimpulan umum apakah **POSISI** UPPS dan PS saat ini (berdasarkan ketercapaian indikator kinerja utama dan tambahan), **telah/belum** mampu mencapai standar-standar di Kriteria 3.

Paragraf 2: Uraikan kembali daftar masalah dan akar masalahnya

Paragraf 3: Sampaikan **RENCANA** perbaikan dan pengembangan ke depan. Saran: gunakan kodifikasi [R4.1], [R4.2] dst untuk rencana perbaikan dan pengembangan ke depan untuk kriteria 4.

D.5 KEUANGAN, SARANA, DAN PRASARANA (±10 hal)

D.5.1 Pendahuluan

Bagian ini mencakup latar belakang, tujuan, dan rasional penentuan strategi pencapaian standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi terkait dengan keuangan dan fasilitas. Keuangan mencakup aspek perencanaan, pengalokasian, realisasi, dan pertanggungjawaban biaya operasional tridharma perguruan tinggi serta investasi. Sedangkan fasilitas mencakup ketersediaan sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan peningkatan suasana akademik.

Paragraf 1: Uraikan apa ruang lingkup dari Kriteria 4 ini (paraphrase dari LED). Sampaikan mengapa ruang lingkup dalam kriteria ini penting untuk mencapai VMT UPPS yang telah dijelaskan dalam Kriteria 1. Karena penting PT telah menetapkan standar apa saja di RL ini. Oleh karena itu, UPPS telah menetapkan berbagai strategi untuk mencapai standar-standar tersebut, yakni: Strategi 1, Strategi 2, dst

Paragraf 2: Uraikan tujuan yang ingin dicapai dari penetapan strategi ini.

Paragraf 3: Uraikan rasional/alasan mendasar mengapa dipilih strategi-strategi tersebut untuk mencapai standar di RL yang dibahas. Justifikasi pemilihan strategi bisa dari internal (kekuatan dan kelemahan) UPPS dan eksternal (tantangan dan peluang). Penyampaian dengan gambar di bawah bisa membantu.



Gambar 4. Rasional penetapan strategi Kriteria ...

D.5.2 Kebijakan

Bagian ini berisi deskripsi dokumen formal kebijakan tentang:

- pengelolaan keuangan yang mencakup: perencanaan, pengalokasian, realisasi, dan pertanggungjawaban biaya pendidikan yang sesuai dengan kebijakan perguruan tinggi.
- pengelolaan sarana dan prasarana yang mencakup: perencanaan, pengadaan, pemanfaatan, pemeliharaan, dan penghapusan yang sesuai dengan kebijakan perguruan tinggi.

Berbagai dokumen kebijakan yang diacu UPPS dalam pengelolaan keuangan dan pengelolaan sarpras tersaji dalam Tabel xxx.

Tabel xxx.

No	Dokumen	Isi Kebijakan

D.5.3 Strategi Pencapaian Standar

Bagian ini mencakup strategi UPPS dalam pencapaian standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi terkait dengan keuangan (perencanaan, pengalokasian, realisasi, dan pertanggungjawaban), dan fasilitas pendidikan maupun penunjang pendidikan (perencanaan, pengadaan, pemanfaatan, pemeliharaan, dan penghapusan). Pada bagian ini juga harus diuraikan sumber daya yang akan dialokasikan untuk mencapai standar yang telah ditetapkan serta mekanisme kontrol pencapaiannya.

Uraikan detail implementasi dari setiap strategi (yang dijelaskan dalam bagian PENDAHULUAN) yang telah dilakukan oleh UPPS sebagaimana tersaji dalam Tabel jji. Dalam uraian akan terlihat jelas alokasi sumber daya (bisa berupa orang, dana, waktu, sarpras, bahan, metode). Uraikan pula dibagian akhir bagaimana mekanisme kontrol pencapaian standar-standar terkait kriteria 2 ini. Misal mekanisme kontrol dilakukan melalui (1) rapat koordinasi rutin pimpinan, (2) monitoring dan evaluasi serta audit keterlaksanaan dan efektivitas program serta KPI terkait monev.ums.ac.id, (3) evaluasi kepuasan stakeholder melalui instrumen survey.ums.ac.id.

Tabel jji. Implementasi strategi pencapaian standar terkait Kriteria ...

No.	Ruang Lingkup	Strategi	Implementasi Program
1.	Pengelolaan Keuangan		

No.	Ruang Lingkup	Strategi	Implementasi Program
2.	Pengelolaan Sarpras		
Alokasi Sumber Daya		:	
Mekanisme Kontrol		:	

D.5.4 Indikator Kinerja Utama

a) Keuangan

- 1) Alokasi dan penggunaan dana untuk biaya operasional pendidikan
(cukup jelas. Data kuantitatif bisa disajikan dalam bentuk grafik histogram, pie chart, dan lain2).
Analisis data kuantitatif: ketercapaian standar/patokan/acuan, tren per tahun
- 2) Penggunaan dana untuk kegiatan penelitian dosen tetap
(cukup jelas. Data kuantitatif bisa disajikan dalam bentuk grafik histogram, pie chart, dan lain2).
Analisis data kuantitatif: ketercapaian standar/patokan/acuan, tren per tahun
- 3) Penggunaan dana untuk kegiatan PkM dosen tetap
(cukup jelas. Data kuantitatif bisa disajikan dalam bentuk grafik histogram, pie chart, dan lain2).
Analisis data kuantitatif: ketercapaian standar/patokan/acuan, tren per tahun

- 4) Penggunaan dana untuk investasi (SDM, sarana dan prasarana) dalam 3 tahun terakhir
Uraikan hasil analisis data dana untuk investasi. Sampaikan realisasi investasi (SDM, sarana, dan prasarana) apa telah mampu memenuhi kebutuhan akan penyelenggaraan dan pengembangan kegiatan tridharma di Program Studi yang diakreditasi.
Uraikan pula apakah dana dapat menjamin keberlangsungan operasional tridharma, pengembangan 3 tahun terakhir dan pengembangan 3 tahun ke depan dengan sumber pendanaan yang realistis.

Commented [L23]: Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) memenuhi seluruh kebutuhan akan penyelenggaraan program pendidikan, penelitian dan PkM serta memenuhi standar perguruan tinggi terkait pendidikan, penelitian dan PkM.

Commented [L24]: Dana dapat menjamin keberlangsungan operasional tridharma, pengembangan 3 tahun terakhir serta memiliki kecukupan dana untuk rencana pengembangan 3 tahun ke depan yang didukung oleh sumber pendanaan yang realistis

Commented [HP25]: UPPS menyediakan sarana dan prasarana yang mutakhir serta aksesibilitas yang cukup untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.

b) Fasilitas

- 1) Kecukupan dan Aksesibilitas Fasilitas Pendidikan.
Kecukupan sarana terlihat dari ketersediaan, kepemilikan, kemutakhiran, dan kesiapgunaan fasilitas dan peralatan untuk pembelajaran maupun kegiatan penelitian dan PkM. Sampaikan dalam bentuk tabel dilengkapi dengan informasi mengenai kecukupan dan aksesibilitasnya bagi mahasiswa, sampaikan unit penanggung jawab, kondisi, mutu dan aksesibilitasnya. Sampaikan dokumentasi (foto/video) dalam bentuk link.
Ketersediaan prasarana dan peralatan utama laboratorium yang digunakan oleh PS S (Tabel 4.b LKPS).

Kecukupan prasarana terlihat dari ketersediaan, kepemilikan, kemutakhiran, kesiapgunaan prasarana untuk pembelajaran maupun kegiatan penelitian dan PkM, termasuk peruntukannya bagi mahasiswa berkebutuhan khusus (Tabel 4.c LKPS)

- 2) Kecukupan dan Aksesibilitas Sarana Teknologi Informasi dan Komunikasi
Uraikan mutu sarana yang dilihat dari aspek kecukupan, kemutakhiran, dan kesiapgunaan, serta pemanfaatannya untuk:

- a. mengumpulkan data yang cepat, akurat, dan dapat dipertanggungjawabkan serta terjaga kerahasiaannya,
- b. mengelola data pendidikan (sistem informasi manajemen perguruan tinggi: akademik, perpustakaan, SDM, keuangan, aset, decision support system, dll.), serta
- c. menyebarkan ilmu pengetahuan (e-learning, e-library, dll.).

Daftar sarana dapat ditulis dalam tabel yang dilengkapi dengan informasi mengenai unit kerja penanggungjawab dan aksesibilitasnya bagi mahasiswa. **Sampaikan dalam bentuk tabel, sampaikan unit penanggung jawab, kondisi, mutu dan aksesibilitasnya. Sampaikan dokumentasi (foto/video) dalam bentuk link.**

D.5.5 Indikator Kinerja Tambahan

Tuliskan dan uraikan indikator kinerja lain terkait keuangan, sarana dan prasarana pada Standar Pendidikan Tinggi yang ditetapkan Perguruan Tinggi yang melampaui Standar Nasional Pendidikan Tinggi. **(Sampaikan 1 kalimat bahwa UPPS memiliki indicator kinerja tambahan yang dimonitor, diukur dan evaluasi sebagaimana tersaji dalam Tabel...)**

Tabel 1. Indikator Kinerja Tambahan Kriteria...

No.	Indikator	Standar	2017/2018	...	2020/2021
1					
2					
3					
...					

Catatan: T: Target; C: Capaian (akan bagus jika yang belum tercapai cell nya diberi warna kuning, yang sudah tercapai cell dikasih warna hijau).

D.5.6 Evaluasi Capaian Kinerja

Berisi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi. Capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi. Analisis terhadap capaian kinerja harus mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaiannya, serta deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.

Paragraf 1: Uraikan bagaimana metode pengukuran capaian kinerja kriteria ini. Di UMS pengukuran ini dilakukan melalui AMI akhir tahun secara rutin dan terprogram yang mencakup pengukuran KPI dan evaluasi efektivitas program dalam apple.ums.ac.id. Pengukuran terdokumentasi dalam monev.ums.ac.id dan evaluasi serta tindaklanjut dapat dilihat di ami.ums.ac.id. Tindak lanjut dapat dilihat di apple.ums.ac.id). Selain itu pencapaian kinerja kriteria 2 juga dievaluasi dengan metode survey kepuasan stakeholders melalui sistem survey.ums.ac.id. **SAMPAIKAN** bahwa ini dilakukan setiap tahun dan hasilnya dipublikasikan ke pemangku kepentingan (dukung dengan bukti)

Paragraf 2: Uraikan indicator yang telah berhasil dan yang belum berhasil kemudian identifikasi akar masalahnya).

Paragraf 3: Sampaikan apa saja faktor-faktor pendukung (strengths) dan factor-faktor penghambat ketercapaian indicator kinerja (weaknesses). Gunakan kodifikasi [S5.1], [S5.2] dst untuk strengths dan [W5.1], [W5.2] dst untuk weaknesses)

Paragraf 4: Sampaikan rencana tindak lanjut secara singkat.

D.5.7 Kesimpulan Hasil Evaluasi dan Tindak lanjut

Commented [L26]: UNTUK SEMUA KRITERIA
 Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metode yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.

Dilaksanakan setiap tahun dan hasilnya dipublikasikan kepada para pemangku kepentingan

Berisi ringkasan dari pemosisian, masalah dan akar masalah, serta rencana perbaikan dan pengembangan UPPS dan program studi yang diakreditasi.

Paragraf 1: Sampaikan kesimpulan umum apakah **POSISI** UPPS dan PS saat ini (berdasarkan ketercapaian indicator kinerja utama dan tambahan), **telah/belum** mampu mencapai standar-standar di Kriteria 3.

Paragraf 2: Uraikan kembali daftar masalah dan akar masalahnya

Paragraf 3: Sampaikan **RENCANA** perbaikan dan pengembangan ke depan. Saran: gunakan kodifikasi [R5.1], [R5.2] dst untuk rencana perbaikan dan pengembangan ke depan untuk kriteria 2.

D.6 PENDIDIKAN (±22 hal)

D.6.1 Pendahuluan

Bagian ini mencakup latar belakang, tujuan, dan rasional penentuan strategi pencapaian standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi terkait pendidikan, yang mencakup kurikulum, pembelajaran (karakteristik proses pembelajaran, rencana proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, monitoring dan evaluasi proses pembelajaran, dan penilaian pembelajaran), integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran, serta suasana akademik yang didasarkan atas faktor internal dan eksternal pada program studi yang diakreditasi.

Paragraf 1: Uraikan apa ruang lingkup dari Kriteria 4 ini (paraphrase dari LED). Sampaikan mengapa ruang lingkup dalam kriteria ini penting untuk mencapai VMT UPPS yang telah dijelaskan dalam Kriteria 1. Karena penting PT telah menetapkan standar apa saja di RL ini. Oleh karena itu, UPPS telah menetapkan berbagai strategi untuk mencapai standar-standar tersebut, yakni: Strategi 1, Strategi 2, dst

Paragraf 2: Uraikan tujuan yang ingin dicapai dari penetapan strategi ini.

Paragraf 3: Uraikan rasional/alasan mendasar mengapa dipilih strategi-strategi tersebut untuk mencapai standar di RL yang dibahas. Justifikasi pemilihan strategi bisa dari internal (kekuatan dan kelemahan) UPPS dan eksternal (tantangan dan peluang). Penyampaian dengan gambar di bawah bisa membantu.



Gambar 5. Rasional penetapan strategi Kriteria ...

D.6.2 Kebijakan

Tuliskan ketersediaan dokumen formal kebijakan pendidikan dan panduan akademik yang memuat tujuan dan sasaran pendidikan, strategi, metode, dan instrumen untuk mengukur efektivitasnya.

Berbagai dokumen kebijakan yang diacu UPPS dalam pengelolaan pendidikan tersaji dalam Tabel xxx.

Tabel xxx.

No	Dokumen	Isi Kebijakan

D.6.3 Strategi Pencapaian Standar

Bagian ini mencakup strategi UPPS dalam pencapaian standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi terkait pendidikan, yang mencakup isi pembelajaran (kurikulum), pembelajaran (karakteristik proses pembelajaran, rencana proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, monitoring dan evaluasi proses pembelajaran, dan penilaian pembelajaran), integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran, serta suasana akademik. Pada bagian ini juga harus diuraikan sumber daya yang dialokasikan untuk mencapai standar yang telah ditetapkan serta mekanisme kontrol ketercapaiannya.

Uraikan detail implementasi dari setiap strategi (yang dijelaskan dalam bagian PENDAHULUAN) yang telah dilakukan oleh UPPS sebagaimana tersaji dalam Tabel jji. Dalam uraian akan terlihat jelas alokasi sumber daya (bisa berupa orang, dana, waktu, sarpras, bahan, metode). Uraikan pula dibagian akhir bagaimana mekanisme kontrol pencapaian standar-standar terkait kriteria 2 ini. Misal mekanisme kontrol dilakukan melalui (1) rapat koordinasi rutin pimpinan, (2) monitoring dan evaluasi serta audit keterlaksanaan dan efektivitas program serta KPI terkait monev.ums.ac.id, (3) evaluasi kepuasan stakeholder melalui instrumen survey.ums.ac.id

Tabel jji. Implementasi strategi pencapaian standar terkait Kriteria 6

No.	Ruang Lingkup	Strategi	Implementasi Program
1.	Kurikulum		
2.	Pembelajaran		
3.	Integrasi peneltian dan PkM		
4.	Suasana Akademik		
	Alokasi Sumber Daya		
	Mekanisme Kontrol		

D.5.4 Indikator Kinerja Utama (4.5 halaman)

a) Kurikulum

1) Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum

Uraikan bahwa evaluasi dan pemutakhiran kurikulum dilakukan setiap 5 tahun sekali. Jelaskan tahapan evaluasinya dan bagaimana keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum tersebut dalam setiap tahap. Pastikan yang terlibat pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studinya/industry dan telah sesuai dengan perkembangan ipteks dan kebutuhan pengguna.

Commented [HP27]: Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun yang melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan ipteks dan kebutuhan pengguna.

2) Isi dokumen kurikulum

a. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan level KKNI/SKKNi

Jelaskan bagaimana CPL disusun. Jelaskan bahwa CPL diturunkan dari profil lulusan, mengakomodasi CPL asosiasi, sesuai jenjang KKNI (akan lebih mudah jika bisa ditampilkan matriks CPL-PL, CPL-Asosiasi dan CPL-KKNI). Pemutakhiran CPL dilakukan

Commented [HP28]: Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan, mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi penyelenggara program studi sejenis dan organisasi profesi, dan memenuhi level KKNI, serta dimutakhirkan secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun sesuai perkembangan ipteks dan kebutuhan pengguna.

setiap 5 tahun sekali dengan mengakomodasi perkembangan ipteks dan kebutuhan pengguna.

b. ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran

Jelaskan bahwa struktur kurikulum saat ini mendukung ketercapaian CPL.

c. ketersediaan dokumen pemetaan capaian pembelajaran, bahan kajian dan matakuliah (atau dokumen sejenis lainnya).

Tunjukkan bahwa prodi memiliki dokumen pemetaan MK-CPL.

3) Data kurikulum, capaian pembelajaran, dan rencana pembelajaran dengan teknik representasi yang relevan dan komprehensif

a. Struktur program dan beban belajar mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajaran yang direncanakan (Tabel 5.a.1 LKPS).

b. Menjelaskan peta jalan pembelajaran setiap kompetensi lulusan.

c. Konversi bobot kredit mata kuliah ke jam praktikum/ praktik/praktik lapangan (Tabel 5.a.1 LKPS). Data dan analisis disampaikan oleh pengusul dari program studi pada program Diploma satu/ diploma dua/ diploma Tiga/Sarjana Terapan.

d. Pembimbingan Tugas Akhir pada Program Studi yang diakreditasi (Tabel 5.a.2 LKPS).

e. Jumlah SKS atau persentase keseluruhan ilmu dasar sains dan matematika (Tabel 5.a.3 LKPS). Data diisi oleh pengusul dari program studi pada program Sarjana/Sarjana Terapan

f. Ketersediaan Capstone design project (Tabel 5.a.4 LKPS). Data diisi oleh pengusul dari program studi pada program Sarjana/Sarjana Terapan

b) Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM)

1) Beban total paket perkuliahan untuk belajar di luar program studi (cukup jelas. Silakan dilihat matrik penilaian untuk descriptor skor 4)

2) Data pelaksanaan kegiatan belajar dalam kegiatan MBKM (cukup jelas. Silakan dilihat matrik penilaian untuk descriptor skor 4)

c) Penelitian/PkM dalam Pembelajaran

1) Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran yang terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Program studi harus menjelaskan penerapan proses pembelajaran berdasarkan sifat-sifat tersebut untuk menghasilkan profil lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan dalam dokumen kurikulum.

2) Ketersediaan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS) dengan kedalaman dan keluasan sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.

3) Pelaksanaan proses pembelajaran yang mencakup bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar, pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran, metoda pembelajaran yang secara efektif diterapkan untuk mendukung

Commented [HP29]: Struktur kurikulum memuat keterkaitan antara matakuliah dengan capaian pembelajaran lulusan yang digambarkan dalam peta kurikulum yang jelas, capaian pembelajaran lulusan dipenuhi oleh seluruh capaian pembelajaran matakuliah, serta tidak ada capaian pembelajaran matakuliah yang tidak mendukung capaian pembelajaran lulusan.

Commented [HP30]: PS menyediakan mata kuliah basic sciences dan matematika ≥ 25 SKS

Commented [HP31]: Terselenggaranya capstone design yang memiliki: 1. Panduan pelaksanaan 2. Memiliki rumusan capaian pembelajaran mata kuliah 3. Menggunakan standar-standar keteknikan dan batasan-batasan realistik berdasarkan pada pengetahuan dan ketrampilan yang telah diperoleh di perkuliahan sebelumnya. 4. Mempunyai bukti sah pelaksanaan Tabel 5.a.4) LKPS

Commented [HP32]: $\geq 25\%$ mahasiswa pada TS yang mengikuti kegiatan MBKM dengan minimal 20 SKS

Commented [HP33]: Terpenuhinya karakteristik proses pembelajaran program studi yang mencakup seluruh sifat, dan telah menghasilkan profil lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran

Commented [HP34]: Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa, dilaksanakan secara konsisten.

Isi materi pembelajaran sesuai dengan RPS, memiliki kedalaman dan keluasan yang relevan untuk mencapai capaian pembelajaran lulusan, serta ditinjau ulang secara berkala.

capaian pembelajaran, serta keterkaitan kegiatan penelitian dan PkM dalam proses pembelajaran.

- 4) Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.
- 5) Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran lulusan berdasarkan prinsip penilaian yang edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan, dan dilakukan secara terintegrasi.
- 6) Hasil analisis data terhadap luaran penelitian dan/atau luaran PkM yang diintegrasikan ke dalam pembelajaran/pengembangan mata kuliah (Tabel 5.c. LKPS).

d) Suasana Akademik

Uraikan tentang keterlaksanaan program dan kegiatan akademik di luar kegiatan pembelajaran terstruktur yang menunjukkan adanya interaksi antara sivitas akademika untuk menciptakan suasana akademik yang kondusif dalam rangka peningkatan mutu pembelajaran. Program dan kegiatan yang dapat berupa seminar ilmiah, bedah buku, dll. dilaksanakan dengan mengungkap nilai-nilai kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik, dan otonomi keilmuan untuk membangun dan memupuk budaya akademik yang berintegritas. (cukup jelas. Silakan dilihat matrik penilaian untuk descriptor skor 4 pastikan setiap bulan minimal ada kegiatan akademik interaksi dosen-dosen, dosen-mahasiswa, atau mahasiswa-mahasiswa)

e) Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Proses Pendidikan

Uraikan hasil Tabel 5.4 LKPS. Sampaikan hasil analisis dan tindaklanjutnya.

D.6.5 Indikator Kinerja Tambahan

Tuliskan dan uraikan indikator kinerja lain terkait pendidikan pada Standar Pendidikan Tinggi yang ditetapkan Perguruan Tinggi yang melampaui Standar Nasional Pendidikan Tinggi. (Sampaikan 1 kalimat bahwa UPPS memiliki indicator kinerja tambahan yang dimonitor, diukur dan evaluasi sebagaimana tersaji dalam Tabel...)

Tabel 2. Indikator Kinerja Tambahan Kriteria....

No.	Indikator	Standar	2017/2018	...	2020/2021
1					
2					
3					
...					

Catatan: T: Target; C: Capaian (akan bagus jika yang belum tercapai cell nya diberi warna kuning, yang sudah tercapai cell dikasih warna hijau).

D.6.6 Evaluasi Capaian Kinerja

Berisi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi. Capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi. Analisis terhadap capaian kinerja harus mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaiannya, serta deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.

Commented [HP35]: Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu secara on-line dan off-line dalam bentuk audio-visual terdokumentasi.

Memiliki bukti sah adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk menjamin kesesuaian dengan RPS dalam rangka menjaga mutu proses pembelajaran. Hasil monev terdokumentasi dengan baik dan digunakan untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran

Terdapat bukti sah pelaksanaan SN Dikti penelitian pada proses pembelajaran serta pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait penelitian.

Terdapat bukti sah pelaksanaan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran serta pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM.

Terdapat bukti sah yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada 75% s.d. 100% mata kuliah

Commented [HP36]: UPPS memiliki bukti sah tentang sistem dan pelaksanaan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa yang dilaksanakan secara konsisten dan ditindak lanjuti.

Commented [HP37]: Terdapat bukti sah tentang dipenuhinya 5 prinsip penilaian yang dilakukan secara terintegrasi dan dilengkapi dengan rubrik/portofolio penilaian minimum 70% jumlah matakuliah

Terdapat bukti sah yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian terhadap capaian pembelajaran minimum 75% s.d. 100% dari jumlah matakuliah

Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tug...

Commented [HP38]: Jumlah mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil penelitian/PkM DTSP dalam 3 tahun terakhir. NMKI > 3

Commented [HP39]: Kegiatan ilmiah yang terjadwal dilaksanakan setiap bulan.

Commented [HP40]: TKM ≥ 75%

Hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti minimal 2 kali setiap semester, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran dan menunjukkan peningkatan hasil pembelajaran.

Commented [L41]: UNTUK SEMUA KRITERIA Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metode yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.

Paragraf 1: Uraikan bagaimana metode pengukuran capaian kinerja kriteria ini. Di UMS pengukuran ini dilakukan melalui AMI akhir tahun secara rutin dan terprogram yang mencakup pengukuran KPI dan evaluasi efektivitas program dalam apple.ums.ac.id. Pengukuran terdokumentasi dalam monev.ums.ac.id dan evaluasi serta tindaklanjut dapat dilihat di ami.ums.ac.id. Tindak lanjut dapat dilihat di apple.ums.ac.id). Selain itu pencapaian kinerja kriteria 2 juga dievaluasi dengan metode survey kepuasan stakeholders melalui sistem survey.ums.ac.id. SAMPAIKAN bahwa ini dilakukan setiap tahun dan hasilnya dipublikasikan ke pemangku kepentingan (dukung dengan bukti)

Paragraf 2: Uraikan indicator yang telah berhasil dan yang belum berhasil kemudian identifikasi akar masalahnya).

Paragraf 3: Sampaikan apa saja faktor-faktor pendukung (strengths) dan factor-faktor penghambat ketercapaian indicator kinerja (weaknesses). Gunakan kodifikasi [S6.1], [S6.2] dst untuk strengths dan [W6.1], [W6.2] dst untuk weaknesses)

Paragraf 4: Sampaikan rencana tindak lanjut secara singkat.

D.6.7 Kesimpulan Hasil Evaluasi dan Tindak lanjut

Berisi ringkasan dari pemosisian, masalah dan akar masalah, serta rencana perbaikan dan pengembangan UPPS dan program studi yang diakreditasi.

Paragraf 1: Sampaikan kesimpulan umum apakah **POSISI** UPPS dan PS saat ini (berdasarkan ketercapaian indicator kinerja utama dan tambahan), **telah/belum** mampu mencapai standar-standar di Kriteria 3.

Paragraf 2: Uraikan kembali daftar masalah dan akar masalahnya

Paragraf 3: Sampaikan **RENCANA** perbaikan dan pengembangan ke depan. Saran: gunakan kodifikasi [R6.1], [R6.2] dst untuk rencana perbaikan dan pengembangan ke depan untuk kriteria 6.

D.7 PENELITIAN (±8 hal)

D.7.1 Pendahuluan

Tuliskan dan uraikan hal-hal yang menjadi latar belakang, tujuan, dan rasional penentuan strategi pencapaian standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi terkait penelitian, yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, dan pelaporan penelitian yang didasarkan atas faktor internal dan eksternal pada bidang keilmuan program studi yang diakreditasi.

Paragraf 1: Uraikan apa ruang lingkup dari Kriteria 4 ini (paraphrase dari LED). Sampaikan mengapa ruang lingkup dalam kriteria ini penting untuk mencapai VMT UPPS yang telah dijelaskan dalam Kriteria 1. Karena penting PT telah menetapkan standar apa saja di RL ini. Oleh karena itu, UPPS telah menetapkan berbagai strategi untuk mencapai standar-standar tersebut, yakni: Strategi 1, Strategi 2, dst

Paragraf 2: Uraikan tujuan yang ingin dicapai dari penetapan strategi ini.

Paragraf 3: Uraikan rasional/alasan mendasar mengapa dipilih strategi-strategi tersebut untuk mencapai standar di RL yang dibahas. Justifikasi pemilihan strategi bisa dari internal (kekuatan dan kelemahan) UPPS dan eksternal (tantangan dan peluang). Penyampaian dengan gambar di bawah bisa membantu.



Gambar 6. Rasional penetapan strategi Kriteria ...

D.7.2 Kebijakan

Bagian ini berisi deskripsi dokumen formal kebijakan penelitian yang mendorong adanya keterlibatan mahasiswa program studi dalam penelitian dosen. Kebijakan penelitian juga harus memastikan adanya peta jalan penelitian yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa

Berbagai dokumen kebijakan yang diacu UPPS dalam pengelolaan penelitian tersaji dalam Tabel xxx.

Tabel xxx.

No	Dokumen	Isi Kebijakan

D.7.3 Strategi Pencapaian Standar

Bagian ini mencakup strategi UPPS dalam pencapaian standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi terkait penelitian dosen dan mahasiswa. Pada bagian ini juga harus diuraikan sumber daya yang dialokasikan untuk mencapai standar yang telah ditetapkan serta mekanisme kontrol ketercapaiannya.

Uraikan detail implementasi dari setiap strategi (yang dijelaskan dalam bagian PENDAHULUAN) yang telah dilakukan oleh UPPS sebagaimana tersaji dalam Tabel jji. Dalam uraian akan terlihat jelas alokasi sumber daya (bisa berupa orang, dana, waktu, sarpras, bahan, metode). Uraikan pula dibagian akhir bagaimana mekanisme kontrol pencapaian standar-standar terkait kriteria 2 ini. Misal mekanisme kontrol dilakukan melalui (1) rapat koordinasi rutin pimpinan, (2) monitoring dan evaluasi serta audit keterlaksanaan dan efektivitas program serta KPI terkait monev.ums.ac.id, (3) evaluasi kepuasan stakeholder melalui instrumen survey.ums.ac.id

Tabel jji. Implementasi strategi pencapaian standar terkait Kriteria 6

No.	Ruang Lingkup	Strategi	Implementasi Program
1.	Perencanaan		
2.	Pelaksanaan		
3.	Pemantauan		
4.	Pelaporan Penelitian		
	Alokasi sumber daya		
	Mekanisme kontrol		

D.7.4 Indikator Kinerja Utama

a) Relevansi penelitian DTSP di UPPS

- 1) UPPS memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa serta pengembangan keilmuan program studi yang diakreditasi.
- 2) Dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan peta jalan penelitian.
- 3) UPPS melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa terhadap peta jalan,
- 4) UPPS menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi yang diakreditasi

b) Data penelitian dosen yang melibatkan mahasiswa

Commented [HP42]: Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi

Commented [HP43]: Jika PPDM \geq 25%,

D.7.5 Indikator Kinerja Tambahan

Tuliskan dan uraikan indikator kinerja lain terkait penelitian pada Standar Pendidikan Tinggi yang ditetapkan Perguruan Tinggi yang melampaui Standar Nasional Pendidikan Tinggi. (Sampaikan 1 kalimat bahwa UPPS memiliki indikator kinerja tambahan yang dimonitor, diukur dan evaluasi sebagaimana tersaji dalam Tabel...)

Tabel 3. Indikator Kinerja Tambahan Kriteria....

No.	Indikator	Standar	2017/2018	...	2020/2021
1					
2					
3					
...					

Catatan: T: Target; C: Capaian (akan bagus jika yang belum tercapai cell nya diberi warna kuning, yang sudah tercapai cell dikasih warna).

D.7.6 Evaluasi Capaian Kinerja

Berisi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi. Capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi. Analisis terhadap capaian kinerja harus mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaiannya, serta deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.

Paragraf 1: Uraikan bagaimana metode pengukuran capaian kinerja kriteria ini. Di UMS pengukuran ini dilakukan melalui AMI akhir tahun secara rutin dan terprogram yang mencakup pengukuran KPI dan evaluasi efektivitas program dalam apple.ums.ac.id. Pengukuran terdokumentasi dalam monev.ums.ac.id dan evaluasi serta tindak lanjut dapat dilihat di ami.ums.ac.id. Tindak lanjut dapat dilihat di apple.ums.ac.id). Selain itu pencapaian kinerja kriteria 2 juga dievaluasi dengan metode survey kepuasan stakeholders melalui sistem survey.ums.ac.id. SAMPAIKAN bahwa ini dilakukan setiap tahun dan hasilnya dipublikasikan ke pemangku kepentingan (dukung dengan bukti)

Commented [L44]: UNTUK SEMUA KRITERIA Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metode yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.

Dilaksanakan setiap tahun dan hasilnya dipublikasikan kepada para pemangku kepentingan

Paragraf 2: Uraikan indicator yang telah berhasil dan yang belum berhasil kemudian identifikasi akar masalahnya).

Paragraf 3: Sampaikan apa saja faktor-faktor pendukung (strengths) dan factor-faktor penghambat ketercapaian indicator kinerja (weaknesses). Gunakan kodifikasi [S7.1], [S7.2] dst untuk strengths dan [W7.1], [W7.2] dst untuk weaknesses)

Paragraf 4: Sampaikan rencana tindak lanjut secara singkat.

D.7.7 Kesimpulan Hasil Evaluasi dan Tindak lanjut

Berisi ringkasan dari pemosisian, masalah dan akar masalah, serta rencana perbaikan dan pengembangan UPPS dan program studi yang diakreditasi.

Paragraf 1: Sampaikan kesimpulan umum apakah **POSISI** UPPS dan PS saat ini (berdasarkan ketercapaian indicator kinerja utama dan tambahan), **telah/belum** mampu mencapai standar-standar di Kriteria 3.

Paragraf 2: Uraikan kembali daftar masalah dan akar masalahnya

Paragraf 3: Sampaikan **RENCANA** perbaikan dan pengembangan ke depan. Saran: gunakan kodifikasi [R7.1], [R7.2] dst untuk rencana perbaikan dan pengembangan ke depan untuk kriteria 7.

D.8 PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (± 8 hal)

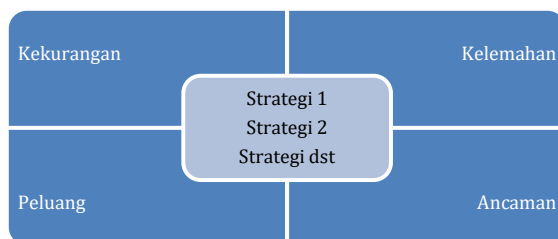
D.8.1 Pendahuluan

Tuliskan dan uraikan hal-hal yang menjadi latar belakang, tujuan, dan rasional penentuan strategi pencapaian standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi terkait pengabdian kepada masyarakat (PkM), yang mencakup **perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, dan pelaporan PkM** yang didasarkan atas faktor internal dan eksternal pada bidang keilmuan program studi yang diakreditasi.

Paragraf 1: Uraikan apa ruang lingkup dari Kriteria 4 ini (paraphrase dari LED). Sampaikan mengapa ruang lingkup dalam kriteria ini penting untuk mencapai VMT UPPS yang telah dijelaskan dalam Kriteria 1. Karena penting PT telah menetapkan standar apa saja di RL ini. Oleh karena itu, UPPS telah menetapkan berbagai strategi untuk mencapai standar-standar tersebut, yakni: Strategi 1, Strategi 2, dst

Paragraf 2: Uraikan tujuan yang ingin dicapai dari penetapan strategi ini.

Paragraf 3: Uraikan rasional/alasan mendasar mengapa dipilih strategi-strategi tersebut untuk mencapai standar di RL yang dibahas. Justifikasi pemilihan strategi bisa dari internal (kekuatan dan kelemahan) UPPS dan eksternal (tantangan dan peluang). Penyampaian dengan gambar di bawah bisa membantu.



Gambar 7. Rasional penetapan strategi Kriteria ...

D.8.2 Kebijakan

Bagian ini berisi deskripsi dokumen formal kebijakan PkM yang mendorong adanya keterlibatan mahasiswa program studi dalam PkM dosen. Kebijakan PkM juga harus memastikan adanya peta jalan PkM yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa.

Berbagai dokumen kebijakan yang diacu UPPS dalam pengelolaan PkM tersaji dalam Tabel xxx.

Tabel xxx.

No	Dokumen	Isi Kebijakan

D.8.3 Strategi Pencapaian Standar

Bagian ini mencakup strategi UPPS dalam pencapaian standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi terkait PkM dosen dan mahasiswa. Pada bagian ini juga harus diuraikan sumber daya yang dialokasikan untuk mencapai standar yang telah ditetapkan serta mekanisme kontrol ketercapaiannya.

Uraikan detail implementasi dari setiap strategi (yang dijelaskan dalam bagian PENDAHULUAN) yang telah dilakukan oleh UPPS sebagaimana tersaji dalam Tabel jji. Dalam uraian akan terlihat jelas alokasi sumber daya (bisa berupa orang, dana, waktu, sarpras, bahan, metode). Uraikan pula dibagian akhir bagaimana mekanisme kontrol pencapaian standar-standar terkait kriteria 2 ini. Misal mekanisme kontrol dilakukan melalui (1) rapat koordinasi rutin pimpinan, (2) monitoring dan evaluasi serta audit keterlaksanaan dan efektivitas program serta KPI terkait monev.ums.ac.id, (3) evaluasi kepuasan stakeholder melalui instrumen survey.ums.ac.id

Tabel jji. Implementasi strategi pencapaian standar terkait Kriteria ..

No.	Ruang Lingkup	Strategi	Implementasi Program
1.	Perencanaan		
2.	Pelaksanaan		
3.	Pemantauan		
4.	Pelaporan Penelitian		
Alokasi sumber daya			
Mekanisme kontrol			

D.8.4 Indikator Kinerja Utama

- a) Relevansi PkM DTSP di UPPS
- 1) UPPS memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi yang diakreditasi.
 - 2) Dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM.
 - 3) UPPS melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa terhadap peta jalan,

Commented [HP45]: Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi.

4) UPPS menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi

b) Data PkM dosen yang melibatkan mahasiswa

Commented [HP46]: Jika PPDM ≥ 25%,

D.8.5 Indikator Kinerja Tambahan

Tuliskan dan uraikan indikator kinerja lain terkait penelitian pada Standar Pendidikan Tinggi yang ditetapkan Perguruan Tinggi yang melampaui Standar Nasional Pendidikan Tinggi. (Sampaikan 1 kalimat bahwa UPPS memiliki indikator kinerja tambahan yang dimonitor, diukur dan evaluasi sebagaimana tersaji dalam Tabel...)

Tabel 4. Indikator Kinerja Tambahan Kriteria....

No.	Indikator	Standar	2017/2018	...	2020/2021
1					
2					
3					
...					

Catatan: T: Target; C: Capaian (akan bagus jika yang belum tercapai cell nya diberi warna kuning, yang sudah tercapai cell dikasih warna hijau).

D.8.6 Evaluasi Capaian Kinerja

Berisi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi. Capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi. Analisis terhadap capaian kinerja harus mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaiannya, serta deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.

Paragraf 1: Uraikan bagaimana metode pengukuran capaian kinerja kriteria ini. Di UMS pengukuran ini dilakukan melalui AMI akhir tahun secara rutin dan terprogram yang mencakup pengukuran KPI dan evaluasi efektivitas program dalam apple.ums.ac.id. Pengukuran terdokumentasi dalam monev.ums.ac.id dan evaluasi serta tindak lanjut dapat dilihat di ami.ums.ac.id. Tindak lanjut dapat dilihat di apple.ums.ac.id). Selain itu pencapaian kinerja kriteria 2 juga dievaluasi dengan metode survey kepuasan stakeholders melalui sistem survey.ums.ac.id. SAMPAIKAN bahwa ini dilakukan setiap tahun dan hasilnya dipublikasikan ke pemangku kepentingan (dukung dengan bukti)

Paragraf 2: Uraikan indikator yang telah berhasil dan yang belum berhasil kemudian identifikasi akar masalahnya).

Paragraf 3: Sampaikan apa saja faktor-faktor pendukung (strengths) dan factor-faktor penghambat ketercapaian indicator kinerja (weaknesses). Gunakan kodifikasi [S8.1], [S8.2] dst untuk strengths dan [W8.1], [W8.2] dst untuk weaknesses)

Paragraf 4: Sampaikan rencana tindak lanjut secara singkat.

D.8.7 Kesimpulan Hasil Evaluasi dan Tindak lanjut

Berisi ringkasan dari pemosisian, masalah dan akar masalah, serta rencana perbaikan dan pengembangan UPPS dan program studi yang diakreditasi.

Commented [L47]: UNTUK SEMUA KRITERIA

Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metode yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.

Dilaksanakan setiap tahun dan hasilnya dipublikasikan kepada para pemangku kepentingan

Paragraf 1: Sampaikan kesimpulan umum apakah **POSISI** UPPS dan PS saat ini (berdasarkan ketercapaian indicator kinerja utama dan tambahan), **telah/belum** mampu mencapai standar-standar di Kriteria 3.

Paragraf 2: Uraikan kembali daftar masalah dan akar masalahnya

Paragraf 3: Sampaikan **RENCANA** perbaikan dan pengembangan ke depan. Saran: gunakan kodifikasi [R8.1], [R8.2] dst untuk rencana perbaikan dan pengembangan ke depan untuk kriteria 8.

D.9 LUARAN DAN CAPAIAN TRIDHARMA (±17 hal)

D.9.1 Indikator Kinerja Utama

a) Keluaran Dharma Pendidikan

Jelaskan keberadaan dan implementasi sistem yang menghasilkan data luaran dan capaian pendidikan yang sah, mencakup metoda yang digunakan untuk mengukur capaian pembelajaran lulusan, prestasi mahasiswa, efektivitas dan produktivitas pendidikan, daya saing lulusan, serta kinerja lulusan.

Jelaskan analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan yang dilakukan oleh UPPS dan program studi, mencakup aspek keserbacakupan, kedalaman dan kebermanfaatan yang ditunjukkan dengan adanya peningkatan capaian pembelajaran lulusan dari waktu ke waktu.

- 1) Uraikan hasil analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan yang dilakukan oleh UPPS dan Program Studi yang diakreditasi berdasarkan pengukuran capaian pembelajaran lulusan dalam 3 tahun terakhir.
- 2) Capaian pembelajaran lulusan berdasarkan rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.
- 3) Capaian Prestasi Akademik Mahasiswa dan Prestasi Nonakademik Mahasiswa dalam 3 tahun terakhir.
- 4) Efektivitas dan produktivitas pendidikan: Persentase keberhasilan studi dan persentase kelulusan tepat waktu
- 5) Daya saing lulusan
 - a. Deskripsi mengenai pelaksanaan studi penelusuran lulusan (tracer study) mencakup aspek organisasi, metodologi, instrumen, penilaian, evaluasi, dan pemanfaatan hasil studi.
 - b. Waktu tunggu lulusan
 - c. Persentase kesesuaian bidang kerja lulusan
- 6) Kinerja Lulusan
 - a. Deskripsi mengenai pelaksanaan studi penelusuran lulusan (tracer study) terhadap pengguna lulusan mencakup aspek organisasi, metodologi, instrumen, penilaian, evaluasi, dan pemanfaatan hasil studi.
 - b. Tempat Kerja
 - c. Tingkat Kepuasan Pengguna Lulusan

(cukup jelas. Data kuantitatif bisa disajikan dalam bentuk grafik histogram, pie chart, dan lain2). Analisis data kuantitatif: ketercapaian standar/patokan/acuan, tren per tahun

Commented [HP48]: Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metode yang sah dan relevan, mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir

b) Keluaran Dharma Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat

- 1) Publikasi ilmiah yang dihasilkan mahasiswa secara mandiri atau bersama DTPS
- 2) Luaran penelitian/PkM lainnya yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS

(cukup jelas. Data kuantitatif bisa disajikan dalam bentuk grafik histogram, pie chart, dan lain2). Analisis data kuantitatif: ketercapaian standar/patokan/acuan, tren per tahun

D.9.2 Indikator Kinerja Tambahan

Tuliskan dan uraikan indikator kinerja lain terkait luaran dan capaian tridharma pada Standar Pendidikan Tinggi yang ditetapkan Perguruan Tinggi yang melampaui Standar Nasional Pendidikan Tinggi. (Sampaikan 1 kalimat bahwa UPPS memiliki indikator kinerja tambahan yang dimonitor, diukur dan evaluasi sebagaimana tersaji dalam Tabel...)

Tabel 5. Indikator Kinerja Tambahan Kriteria....

No.	Indikator	Standar	2017/2018	...	2020/2021
1					
2					
3					
...					

Catatan: T: Target; C: Capaian (akan bagus jika yang belum tercapai cell nya diberi warna kuning, yang sudah tercapai cell dikasih warna hijau).

D.9.6 Evaluasi Capaian Kinerja

Berisi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi. Capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi. Analisis terhadap capaian kinerja harus mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaiannya, serta deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.

Paragraf 1: Uraikan bagaimana metode pengukuran capaian kinerja kriteria ini. Di UMS pengukuran ini dilakukan melalui AMI akhir tahun secara rutin dan terprogram yang mencakup pengukuran KPI dan evaluasi efektivitas program dalam apple.ums.ac.id. Pengukuran terdokumentasi dalam monev.ums.ac.id dan evaluasi serta tindaklanjut dapat dilihat di ami.ums.ac.id. Tindak lanjut dapat dilihat di apple.ums.ac.id). Selain itu pencapaian kinerja kriteria 2 juga dievaluasi dengan metode survey kepuasan stakeholders melalui sistem survey.ums.ac.id. SAMPAIKAN bahwa ini dilakukan setiap tahun dan hasilnya dipublikasikan ke pemangku kepentingan (dukung dengan bukti)

Paragraf 2: Uraikan indikator yang telah berhasil dan yang belum berhasil kemudian identifikasi akar masalahnya).

Paragraf 3: Sampaikan apa saja faktor-faktor pendukung (strengths) dan factor-faktor penghambat ketercapaian indikator kinerja (weaknesses). Gunakan kodifikasi [S9.1], [S9.2] dst untuk strengths dan [W9.1], [W9.2] dst untuk weaknesses)

Paragraf 4: Sampaikan rencana tindak lanjut secara singkat.

D.9.7 Kesimpulan Hasil Evaluasi dan Tindak lanjut

Berisi ringkasan dari pemosisian, masalah dan akar masalah, serta rencana perbaikan dan pengembangan UPPS dan program studi yang diakreditasi.

Commented [L49]: UNTUK SEMUA KRITERIA
Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metode yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.

Dilaksanakan setiap tahun dan hasilnya dipublikasikan kepada para pemangku kepentingan

Paragraf 1: Sampaikan kesimpulan umum apakah **POSISI** UPPS dan PS saat ini (berdasarkan ketercapaian indicator kinerja utama dan tambahan), **telah/belum** mampu mencapai standar-standar di Kriteria 3.

Paragraf 2: Uraikan kembali daftar masalah dan akar masalahnya

Paragraf 3: Sampaikan **RENCANA** perbaikan dan pengembangan ke depan. Saran: gunakan kodifikasi [R9.1], [R9.2] dst untuk rencana perbaikan dan pengembangan ke depan untuk kriteria 9.

BAB III. PENJAMINAN MUTU (≤ 20 hal)

- A. Keberadaan organ/fungsi pelaksana penjaminan mutu internal yang berlaku pada UPPS yang didukung dokumen formal pembentukannya.
- B. Dokumen yang dimiliki yaitu kebijakan SPMI, manual SPMI, Standar SPMI dan Formulir (Tabel 9.b LKPS).
- C. Keterlaksanaan penjaminan mutu UPPS dan PS sesuai dengan standar nasional pendidikan tinggi. Standar yang ditetapkan perguruan tinggi mencakup IKU dan IKT yang terdiri dari: (1) Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja sama; (2) Mahasiswa; (3) Sumber Daya Manusia; (4) Keuangan, Sarana dan Prasarana; (5) Pendidikan; (6) Penelitian; (7) Pengabdian kepada Masyarakat; (8) Luaran dan Capaian Tridharma Perguruan Tinggi.
- D. Pelaksanaan Audit Mutu Internal (AMI) dan ketersediaan bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu sesuai dengan siklus penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan perbaikan berkelanjutan (PPEPP) oleh UPPS dan PS (Tabel 9.a LKPS).
- E. Pengakuan mutu dari lembaga audit eksternal, lembaga akreditasi, dan lembaga sertifikasi.
- F. Mendeskripsikan pengukuran kepuasan pengguna terhadap layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna dan mitra terhadap layanan manajemen), layanan pengelolaan dan pengembangan SDM, layanan pengelolaan keuangan dan fasilitas, layanan dan pelaksanaan proses pendidikan, layanan dan pelaksanaan proses penelitian, layanan dan pelaksanaan PkM dan Kepuasan pengguna lulusan dan mitra kerja terhadap kinerja lulusan. Pengukuran kepuasan pengguna memenuhi aspek-aspek sebagai berikut:
- (1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan;
 - (2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif;
 - (3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan;
 - (4) kaji-ulang terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan;
 - (5) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh para pemangku kepentingan, dan
 - (6) hasil pengukuran kepuasan ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu secara berkala dan tersistem

Commented [HP50]: Keberadaan unit penjaminan mutu UPPS dan komitmen pimpinan dengan keberadaan 4 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) dokumen legal bahwa auditor bersifat independen. 3) Dokumen pelaksanaan audit mutu internal. 4) Dokumen Rapat Tinjauan Manajemen (RTM).

Commented [HP51]: Ketersediaan dokumen sistem penjaminan mutu (Kebijakan SPMI, Manual SPMI, Standar SPMI dan Formulir SPMI) dan memiliki pengakuan mutu dari lembaga audit eksternal, lembaga akreditasi, dan lembaga sertifikasi

Commented [HP52]: Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang memenuhi aspek berikut: 1) Tersedianya dokumen IKU dan IKT yang terdiri dari: (1) Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja sama; (2) Mahasiswa; (3) Sumber Daya Manusia; (4) Keuangan, Sarana dan Prasarana; (5) Pendidikan; (6) Penelitian; (7) Pengabdian kepada Masyarakat; (8) Luaran dan Capaian Tridharma Perguruan Tinggi. 2) Terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 3) Bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 4) Tersedianya bukti peningkatan standar.

Commented [HP53]: Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) Menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa

BAB IV. PROGRAM PENGEMBANGAN BERKELANJUTAN (≤ 20 hal)

A. Analisis SWOT

Bagian ini mengidentifikasi strengths (kekuatan), weaknesses (kelemahan), opportunities (peluang), dan threats (ancaman) UPPS dan PS. Hasil identifikasi tersebut dianalisis untuk menentukan posisi UPPS dan PS yang diakreditasi, serta menjadi dasar untuk mendapatkan alternatif solusi dan menetapkan program pengembangan

B. Tujuan Strategi Pengembangan

Bagian ini mendeskripsikan tujuan strategi yang sesuai dengan Visi, Misi dan Tujuan UPPS. Tujuan strategis dijadikan sebagai arah pengembangan jangka pendek dan menengah yang dijalankan secara efektif. Penentuan tujuan strategis perlu menyesuaikan perkembangan lingkungan ekster

C. Program Pengembangan Berkelanjutan

Bagian ini menjelaskan program keberlanjutan yang disusun sesuai kebutuhan dan tujuan strategis yang telah ditetapkan. Program tersebut bersifat rasional dengan mempertimbangkan sumber daya yang dimiliki serta dapat diukur ketercapaian program yang disusun

Disampaikan rencana tindak lanjut UPPS/Prodi dari strategi yang ada sesuai dengan skala prioritasnya untuk dijalankan dalam 3-4 tahun ke depan dengan indicator yang jelas. Disajikan dalam tabel.

Tabel 6. Contoh Tabel (copy-paste, setelah itu klik kanan pada nomor-nya, pilih Update Field)

No.	Sasaran	Strategi	Indikator	Target		
				2021/2022	...	2024/2025
1						
2						
3						
...						

Commented [HP54]: UPPS melakukan analisis SWOT memenuhi aspek-aspek sebagai berikut:

- 1) melakukan identifikasi kekuatan atau faktor pendorong, kelemahan atau faktor penghambat, peluang dan ancaman yang dihadapi UPPS dilakukan secara tepat,
- 2) memiliki keterkaitan dengan hasil analisis capaian kinerja,
- 3) merumuskan strategi pengembangan UPPS yang berkesesuaian, dan 4) menghasilkan program-program pengembangan alternatif yang tepat.

Commented [HP55]: UPPS menetapkan tujuan strategis pengembangan berdasarkan hasil analisis

SWOT yang mempertimbangkan:

- 1) rencana aksi pimpinan dan kemampuan sumber daya UPPS,
- 2) kebutuhan jangka pendek dan jangka menengah UPPS,
- 3) tujuan dan rencana strategis UPPS yang berlaku,
- 4) aspirasi dari pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta
- 5) program yang menjamin keberlanjutan

Commented [HP56]: UPPS memiliki kebijakan dan upaya yang diturunkan ke dalam berbagai peraturan untuk menjamin keberlanjutan program yang mencakup:

- 1) alokasi sumber daya, 2) kemampuan melaksanakan program pengembangan, 3) rencana penjaminan mutu yang berkelanjutan, dan
- 4) keberadaan dukungan pemangku kepentingan eksternal

BAB V. PENUTUP (≤ 2 hal)

LAMPIRAN

